
青海师范大学

2022—2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目录

一、本科教育基本情况.....	5
（一）本科人才培养目标及服务面向	5
1. 学校人才培养总目标	5
2. 专业人才培养目标	5
（二）本科专业设置情况	5
1. 现有本科专业情况	6
2. 招生及停招专业情况	8
（三）在校学生情况	9
1. 学生人数	9
2. 本科生源质量情况	9
二、师资与教学条件	10
（一）师资情况	10
1. 学校师资队伍数量及结构	10
2. 生师比	11
3. 本科生主讲教师情况	12
4. 教授承担本科课程情况	12
（二）教学条件	12
1. 教学经费	12
2. 教学用房	12
3. 图书资料	13
4. 仪器设备	13
5. 信息资源	13
三、教学建设与改革	14
（一）专业建设	14
1. 优化专业结构	14
2. 加强一流专业建设	14
（二）课程与教材建设	15
1. 一流课程建设	15

2. 课程思政建设	17
3. 教材建设	17
(三) 课堂教学	17
1. 开设课程门数及选修课程开设情况	17
2. 课堂教学规模	20
3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	20
4. 推进马工程重点教材统一使用情况	21
(四) 教育教学改革	21
1. 卓越教师培养工作	22
2. 各级各类教学改革项目	23
3. 虚拟教研室建设	24
4. 本科生联合培养工作	24
5. 夏季小学期工作	24
6. 教学成效	25
(五) 实践教学	25
1. 强化实践教学，提高学生实践创新能力	25
2. 实施师范生教育见习、顶岗支教实习和教育研习	30
3. 加强非师范专业实习	30
4. 严格本科毕业论文（设计）管理工作	30
(六) 学生创新创业教育	31
四、专业培养能力	31
(一) 人才培养目标定位与特色	31
1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	31
2. 培养方案特点	32
3. 课程体系	32
(二) 专业培养现状	33
1. 分专业专任教师数量和结构（详见表 17）	33
2. 分专业生师比（详见表 18）	35

3. 教授、副教授授课情况（详见表 19、表 20）	37
（三）立德树人落实情况	41
1. 加强思想政治教育	41
2. 深化思政工作育人体系	42
3. 持续落实德育提升工程	42
4. 持续开展师德师风建设	42
（四）学风管理	42
1. 落实学风提升实施方案	42
2. 加强学业指导和职业生涯规划教育	43
五、质量保障体系	43
（一）学校人才培养中心地位落实情况	43
（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	43
（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况	44
1. 加强教学检查，严格规范教学行为	44
2. 持续推进教学质量监控	44
3. 教学督导工作	45
4. 本科毕业论文（设计）管理及查重工作	45
5. 达成度评价	45
（四）本科教学基本状态分析	46
（五）师范类专业认证	46
六、学生学习效果	46
（一）学生学习满意度	46
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况	48
1. 毕业与学位授予情况	48
2. 攻读研究生和就业情况	50
（三）评价与成就	52
1. 社会用人单位对毕业生评价及满意度	52
2. 毕业生成就	53

3. 体质测试达标率	53
七、特色发展	55
（一）坚持教师教育特色，创新师范生培养模式	55
（二）“一专多能”型小学全科教师培养	55
（三）实施语言教学改革，打造国家通用语言文字教学团队，铸牢中华民族共同体意识.....	56
八、需要解决的问题	56
1. 优师强师，实现人才培养质量新提升	56
2. 深化人事制度改革，开辟人才聚集新局面	57
青海师范大学 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据	58

青海师范大学

2022—2023 学年本科教学质量报告

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，落实全国和全省教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全校上下聚焦师范教育主责主业，持续强化校风、教风、学风“三风”建设，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，强化一流专业和一流课程建设，深化教育教学综合改革，推进数字化建设，完善本科教育教学质量保障体系，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，促进本科教学质量全面提升。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 学校人才培养总目标

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，围绕国家及青海经济社会发展需求，坚持立德树人根本任务，以促进学生全面发展、服务国家和地方经济社会发展为使命，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，立足青海，面向西部，培养具有优良人文科学素养、扎实学科专业基础、较强实践动手能力、服务区域经济社会发展的高素质教师和应用型人才。

2. 专业人才培养目标

根据学校办学定位，适应国家战略和经济社会发展需求，落实学校人才培养总目标，遵循本科专业类教学质量国家标准，按师范类专业和非师范类专业分类明确人才培养目标，师范类专业以教师职业能力培养为核心，非师范类专业以实践能力、创新素质培养为重点。

师范类专业培养目标：培养德智体美劳全面发展，掌握专业基本理论、方法和技能，具备良好的思维能力、知识更新能力和实践创新能力，具有现代教育理念，熟悉现代教育技术，适应基础教育改革发展需要，能够在中小学和幼儿园从事教学的高素质教师及在教育相关部门从事管理工作的专门人才。

非师范类专业培养目标：培养德智体美劳全面发展，掌握专业基本理论、方法和技能，具有创新精神、良好的思维能力、知识更新能力和实践创新能力，适应经济社会发展需求的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

1. 现有本科专业情况

截止 2023 年 8 月底，学校设有 62 个本科专业（含青海理工大学孵化专业 1 个），其中师范专业 18 个、非师范专业 44 个。涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类（详见表 1），形成了文理工管法多学科门类协调发展，教师教育特色鲜明，学科门类比较齐全的专业结构与布局。

表 1 本科专业数及学科门类分布一览表

学科门类	专业数量	所占比例	专业代码	专业名称	类别
历史学	1	1.61%	060101	历史学	师范
经济学	3	4.84%	020101	经济学	
			020301k	金融学	
			020305T	金融数学	
法学	4	6.45%	030101k	法学	
			030301	社会学	
			030302	社会工作	
			030503	思想政治教育	师范
管理学	4	6.45%	120206	人力资源管理	
			120901K	旅游管理	
			120902	酒店管理	
			120111T	应急管理	
教育学	7	11.29%	040101	教育学	师范
			040104	教育技术学	师范
			040106	学前教育	师范
			040107	小学教育	师范
			040201	体育教育	师范
			040202K	运动训练	
			040204K	武术与民族传统体育	
文学	8	12.90%	050101	汉语言文学	兼师范

			050102	汉语言	
			050104	中国少数民族语言文学	兼师范
			050201	英语	师范
			050207	日语	
			050261	翻译	
			050301	新闻学	
			050306T	网络与新媒体	
艺术学	9	14.52%	130201	音乐表演	
			130202	音乐学	师范
			130204	舞蹈表演	
			130205	舞蹈学	
			130208TK	航空服务艺术与管理	
			130309	播音与主持艺术	
			130401	美术学	师范
			130502	视觉传达设计	
			130508	数字媒体艺术	
工学	11	17.74%	080503T	新能源科学与工程	
			080701	电子信息工程	
			080702	电子科学与技术	
			080901	计算机科学与技术	兼师范
			080902	软件工程	
			080903	网络工程	
			080905	物联网工程	
			081202	遥感科学与技术	
			081303T	资源循环科学与工程	
			082503	环境科学	
			082701	食品科学与工程	
理学	15	24.19%	070101	数学与应用数学	师范

		070102	信息与计算科学	
		070201	物理学	师范
		070301	化学	师范
		070302	应用化学	
		070501	地理科学	师范
		070502	自然地理与资源环境	
		070503	人文地理与城乡规划	
		070504	地理信息科学	
		071001	生物科学	师范
		071002	生物技术	
		071004	生态学	
		071102	应用心理学	
		071201	统计学	
		070601	大气科学	青海理工大学 孵化专业

2. 招生及停招专业情况

2023 年当年本科招生专业总数为 42 个，其中师范专业 17 个，占在招专业总数的 40.48%，非师范专业 25 个，占在招专业总数的 59.52%；2023 年当年停招专业 20 个（详见表 2）。

表 2 2023 年当年停招专业名单

序号	专业代码	专业名称	办学层次	类别	备注
1	020305T	金融数学	本科	非师范	
2	040101	教育学	本科	师范	
3	050102	汉语言	本科	非师范	
4	050207	日语	本科	非师范	
5	050306T	网络与新媒体	本科	非师范	
6	070102	信息与计算科学	本科	非师范	

7	070503	人文地理与城乡规划	本科	非师范	
8	070601	大气科学	本科	非师范	青海理工大学 孵化专业
9	071102	应用心理学	本科	非师范	
10	080503T	新能源科学与工程	本科	非师范	
11	080702	电子科学与技术	本科	非师范	
12	080903	网络工程	本科	非师范	
13	080905	物联网工程	本科	非师范	
14	081202	遥感科学与技术	本科	非师范	
15	081303T	资源循环科学与工程	本科	非师范	
16	082701	食品科学与工程	本科	非师范	
17	120901K	旅游管理	本科	非师范	
18	130204	舞蹈表演	本科	非师范	
19	130208TK	航空服务艺术与管理	本科	非师范	
20	130508	数字媒体艺术	本科	非师范	

（三）在校学生情况

1. 学生人数

截止 2023 年 8 月 31 日，我校全日制在校生数为 15210 人，其中普通本科生 12158 人（详见表 3），折合在校生数为 18504.4 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 79.93%。普通本科生中，有师范生 5932 人、非师范生 6226 人。

表 3 各类学生人数一览表

全日制在校生数					成人业余本专科 在校生数
普通本科生 数	普通专科生 数	硕士研究生 数	博士研究生 数	本科留学生	
12158	16	2778	253	5	5508

2. 本科生源质量情况

2023 年我校普通本科招生计划数为 3200 人，实际录取普通本科新生总数为 3199 人，其中师范专业录取 1836 人、非师范专业录取 1363 人。2023 年当年本科招生专业共有 42 个，生源来自全国 31 个省、自治区、直辖市。

2023 年本科招生录取生源质量较好，其中省外生源中最低分高于省控线 80 分以上的省份文理类各有 10 个，最高的分差达到 110 分。省内普通本科（H 段）招生专业中，普通理工类师范专业最高分为 509 分，最低分为 337 分；非师范专业最高分为 406 分，最低分为 337 分。理工类最低分高出省控制线 7 分；理工类平均分为 395 分，高出省控制线 65 分。普通文史类师范专业最高分为 522 分，最低分为 420 分，最低分高出省控制线 14 分；非师范专业最高分为 486 分，最低分为 415 分，最低分高出省控制线 9 分；文史类平均分为 453 分，高出省控线 47 分。

师范类专业吸引了大量优质生源报考。2023 年公费师范生专业涵盖中小学基本学科所有专业，学校共招收 242 名公费师范生，占师范生总数的 13.18%。公费师范生理工类最高分为 509 分，最低分为 407 分，最低分高出省控线 77 分；公费师范生文史类最高分为 522 分，最低分为 438 分，最低分高出省控线 32 分。我校从 2016 年起开始招生公费师范生，截至目前，已累计招收 1477 名公费师范生，为我省基础教育培育了大批优秀师资。

我校在招生专业目录中将联合培养生（交流生）计划纳入招生录取中，备受广大考生青睐，吸引了大量优质生源报考。交流生专业报考热度较高，交流生录取生源质量好，录取分数高。2023 年共有交流学校 10 所，招生专业 19 个，录取交流生 154 人，录取率为 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

1. 学校师资队伍数量及结构

截止 2023 年 8 月，学校教职工为 1242 人，其中专任教师 818 人。享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，百千万人才工程国家级人选 2 人。拥有 1 个国家级教学团队，1 个教育部创新团队，9 个省级教学团队。5 人入选教育部新世纪优秀人才计划，20 人入选“西部之光”访问学者，9 人入选青海省优秀专家，8 人入选青海省优秀专业技术人才，40 人入选青海省“135 高层次人才培养工程”人才计划，228 人和 9 个科研团队入选青海省“昆仑英才·高端创新创业人才”计划，4 个教学科研团队 6 次入选青海省人才“小高地”建设项目。学校双聘中国科学院、中国工程院院士 3 人，讲座教授 62 人，客座教授 94 人，专任教师中具有博士学位的比例达到 40.59%。22 位银龄教师到校开展工作，银龄教师在学校的工作情况被中央电视台作为典型宣传报道。

专任教师的职称、学历（学位）、年龄、学缘结构详见表 4。分专业专任教师数量及结构见表 17。

表 4 专任教师数量及结构一览表

项目类别		人数	比例	备注
专任教师		818	65.86%	占全校教职工的比例
职称结构	教授	159	19.44%	占专任教师的比例
	副教授	298	36.43%	
	讲师	316	38.63%	
	助教	30	3.67%	
	其他正高级	0	0.00%	
	其他副高级	8	0.98%	
	其他中级	5	0.61%	
	其他初级	2	0.24%	
学历（学位）结构	博士研究生	332	40.59%	
	硕士研究生	398	48.66%	
	大学本科	74	9.05%	
	专科及以下	14	1.71%	
年龄结构	35 岁以下	179	21.88%	
	35-45 岁	287	35.09%	
	45-55 岁	265	32.40%	
	55 岁以上	87	10.64%	
学缘结构	本校毕业生	208	25.43%	
	外校（境内）	546	66.75%	
	外校（境外）	64	7.82%	

2. 生师比

截止 2023 年 8 月，我校专任教师为 818 人，2022—2023 学年聘请校外教师 119 人，折合教师总数为 877.5 人，全校生师比为 21.09:1。分专业生师比见表 18。

3. 本科生主讲教师情况

学校严把教师上岗关，对承担助教工作教师的主讲教师资格进行认定。2022—2023 学年全校共开设本科课程 1972 门、4464 门次（含通识选修网络课程，不含夏季小学期）；除去通识选修网络课程，全校共开设本科课程 1846 门、4284 门次。全校专任教师中有教授、副教授 457 人，专任教师中主讲本科课程的教授、副教授有 408 人，主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 89.28%。分专业占比见表 19。

4. 教授承担本科课程情况

2023 年 7 月，学校修订下发了《青海师范大学教师教学及科研综合业绩额定标准》，规定教授、副教授为本科生授课。2022—2023 学年全校共开设本科课程 1972 门、4464 门次（含通识选修网络课程，不含夏季小学期）；除去通识选修网络课程，全校共开设本科课程 1846 门、4284 门次。全校教授、副教授讲授本科课程为 1985 门次，占课程总门次数的比例为 41.74%。分专业占比见表 20。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校优先保障本科教学经费投入。本科教学日常运行支出为 1948.40 万元，本科专项教学经费 1035.59 万元，本科实验经费 169.48 万元，本科实习经费 423.89 万元，生均各类经费详见表 5。

表 5 本科教学经费投入情况一览表

本科教学日常运行支出		本科专项教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总金额 (万元)	生均 (元)		总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均(实习人数) (元)
1948.40	1602.57	1035.59	169.48	139.40	423.89	1346.11

2. 教学用房

学校现有城西和城北两个校区。截止 2023 年 8 月 31 日，学校总占地面积为 920941.39 m²，现有教学及辅助用房面积为 209285.67 m²，行政办公用房面积为 35954.38 m²，实验室面积为 72038.82 m²，生均各类教学用房面积详见表 6。

表 6 教学用房统计表（单位：m²）

总占地面积	教学行政用房面积	实验室面积
-------	----------	-------

920941.39	245240.05	72038.82
生均占地面积	生均教学行政用房	生均实验室面积
59.77	15.92	4.68

3. 图书资料

截止 2023 年 8 月 31 日，纸质图书为 1265127 册，数字资源总量为 9337769 册，其中电子图书为 1063320 册、电子期刊种数为 43147 种、846695 册、学位论文为 7365989 篇、音视频 61765.3 小时，数字资源折合图书量为 843418 册，图书资源总量为 2108545 册，生均图书为 112 册/生。2022—2023 学年新增纸质图书为 11000 册。这些文献资源，尤其是丰富的电子资源，基本保障了全校师生的需求，为学校教学和科研提供了文献保障。

4. 仪器设备

截止 2023 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备值为 39778 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2887 万元。

5. 信息资源

学校校园网由两个校区网络组成。城北校区 41 栋楼宇为双万兆到楼宇、千兆到桌面、无线网络室内全覆盖、室外部分覆盖，并建设物理隔离的承载专网（一卡通等专用网络，双千兆到楼宇）。城西校区 25 栋楼宇，其中 7 栋改造实现主干双万兆、千兆到桌面、无线室内覆盖，基于楼宇为主干千兆，百兆到桌面。目前全校共布设信息点 2.7 万多个，无线 AP 2755 余台。校园网所有用户实现 IPv4、IPv6 双协议覆盖，校园网出口带宽共计 53Gbps，分别接入 CERNET（1G IPv4，1G IPv6）、中国电信（21G）、中国移动（20G），中国联通（10G），校园网最大下行流量 8Gbps，每条出口链路网络利用率小于 50%，校园网网络可利用率大于 99.99%。中心机房两个，面积共计 380 平米。数据中心 CPU 资源总计 2.53THZ；内存资源总计 6.51TB；存储总计 218TB。本学年主要完成了站群二期相关网站的建站和对接工作，现纳入站群管理系统的网站共计 80 个；纳入管理的虚拟机合计 603 台、纳入管理的物理机合计 57 台。这些服务器上运行着学校各部门信息系统和网站，支撑学校教学管理、人事管理、资产管理、学生管理、宿舍管理、一卡通管理、在线考试、财务管理以及师生服务等各项业务，为学校的信息化建设铸就了坚实的基础。

我校教学信息资源有青海师范大学精品课程网、教师在线学习中心、艺术教育多媒体资源服务平台、超星尔雅网络通识课平台、超星学术视频库、智慧树等。信息资源利用率较高，实现了资源共享。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业结构

在稳定现有专业规模，保持师范特色的基础上，学校瞄准青海省乃至西部地区发展的重点产业、特色产业、新兴产业，不断调整优化专业结构，提升专业设置与社会需求的契合度，根据办学需要，逐步缩减和停办不能满足社会需求的部分专业。根据《教育部高等教育司关于开展 2022 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》要求和工作安排，学校组织开展了 2022 年度新增专业申报工作，通过学院申报，学校审核，新增大气科学（青海理工大学孵化专业）专业 1 个。

2. 加强一流专业建设

按照国家和青海地区经济社会发展需要，结合学校发展定位和办学方向，优化人才培养方案，建设一批引领学校专业发展的示范性专业。通过三年的建设，我校已形成国家级——省级——校级一流专业建设体系，2022 年学校将所有招生专业均纳入一流专业建设项目，现有国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 14 个，校级一流本科专业建设点 19 个（详见表 7）。

表 7 青海师范大学省级以上一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	获批时间	类别
1	学前教育	国家级一流本科专业建设点	2021 年度	师范类
2	历史学	国家级一流本科专业建设点	2021 年度	师范类
3	中国少数民族语言文学	国家级一流本科专业建设点	2021 年度	师范类
4	社会工作	国家级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
5	生物技术	国家级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
6	体育教育	国家级一流本科专业建设点	2020 年度	师范类
7	英语	国家级一流本科专业建设点	2020 年度	师范类
8	化学	国家级一流本科专业建设点	2020 年度	师范类
9	生物科学	国家级一流本科专业建设点	2020 年度	师范类
10	小学教育	国家级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
11	汉语言文学	国家级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
12	数学与应用数学	国家级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类

13	地理科学	国家级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
14	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
15	经济学	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
16	运动训练	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
17	新闻学	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
18	应用化学	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
19	统计学	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
20	软件工程	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
21	旅游管理	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
22	音乐表演	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
23	舞蹈学	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
24	视觉传达设计	省级一流本科专业建设点	2021 年度	非师范类
25	思想政治教育	省级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
26	物理学	省级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
27	音乐学	省级一流本科专业建设点	2019 年度	师范类
28	法学	省级一流本科专业建设点	2019 年度	非师范类

（二）课程与教材建设

1. 一流课程建设

2023 年 3 月，立项校级线上一流课程 5 门，线上线下混合式一流课程 8 门、线下一流课程 4 门；课程思政示范课程 6 门。立项校级网络课程 10 门。同时，多次召开课程建设项目推进会和培训会，旨在推动优质网络课程资源建设，提高教师信息化教学能力，促进线上线下混合式教学，提升教育教学质量。2023 年 5 月，我校 5 门课程获批国家级一流本科课程，其中线下一流课程 2 门、线上一流课程 1 门、线上线下混合式一流课程 1 门、社会实践一流课程 1 门。

学校积极培育在线课程，将校级精品在线开放课程纳入校级一流课程体系（详见表 8），探索信息化条件下高校课堂教学的新模式，拓展课堂教学新途径。2021 年年底立项建设的《“两弹一星”精神弘扬与传承》《思想道德与法治》《青藏高原生态学概论》《儿童发展与学习》《中学生心理健康与道德教育》5 门线上一流课程正式上线慕课平台“智慧树”，面向社会公众开放学习。我校将基于自建的精品在线开放课程开展线上线下混合式教学改革，构建“以学生为中

心”的教学模式，切实增强学生的学习效果和学习能力。

完善课程建设项目的过程管理。进一步完善课程建设管理，重过程、重实效，保证立项、中期检查、结项验收等环节工作到位，推进课程建设内涵质量提升。

表8 校级线上一流课程（精品在线开放课程）一览表

序号	立项时间	课程名称	课程负责人	学院	上线平台
1	2017年	藏语言文字学概论	吉太加	民族师范学院	学堂在线
2	2017年	万物互联	杜秀娟	计算机学院	学堂在线
3	2018年	青藏高原——地理中国	刘峰贵	地理科学学院	智慧树
4	2018年	少数民族双语教育概论	武启云	教育学院	智慧树
5	2019年	中国传统文化价值论	李姝睿	马克思主义学院	智慧树
6	2019年	绘画的力量	刘军	美术学院	智慧树
7	2019年	地貌学	陈宗颜	地理科学学院	智慧树
8	2020年	中国古代文学	纳秀艳	文学院	智慧树
9	2020年	环境影响评价	拦继元	化学化工学院	智慧树
10	2020年	地质学基础	安福元	地理科学学院	智慧树
11	2020年	汉藏科技翻译理论与实践	尕藏本	民族师范学院	智慧树
12	2021年	“两弹一星”精神弘扬与传承	方立江	马克思主义学院	智慧树
13	2021年	思想道德与法治	金培玲	马克思主义学院	智慧树
14	2021年	青藏高原生态学概论	王文颖	生命科学学院	智慧树
15	2021年	儿童发展与学习	陈永涌	教育学院	智慧树
16	2021年	中学生心理健康与道德教育	魏凤英	教育学院	智慧树
17	2022年	电路分析	郭建敏	物理与电子信息工程学院	/
18	2022年	学习科学与技术	马文娟	教育学院	/
19	2022年	学前教育《视唱练耳》课程	张莉	教育学院	/
20	2022年	英语语法	裴正华	外国语学院	/
21	2022年	教学设计	尕藏本	民族师范学院	/

2. 课程思政建设

继续推进学校本科“课程思政”教学改革，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，把思想政治教育和德育贯穿人才培养全过程，积极落实《青海师范大学课程思政建设实施细则》，把“立德树人融入课程思政的一流实践课程”的理念融入到教育实习过程中，实习期间开展了以思政教育为主题的实践活动。

充分发挥《师范生教育实习（顶岗支教实习）》《地理中国—青藏高原》《艺术修养》3门国家级课程思政示范课程、3支国家级课程思政教学团队、24名国家级课程思政主讲教师的示范引领作用，依托该团队，开展课程思政教学改革、交流培训，持续推进课程思政建设工作。

3. 教材建设

优化教材选用环节，坚持优先选用“优秀教材”和“近三年出版教材”，积极选用国家级规划教材、重点教材以及获奖教材，目前我校优秀教材的选用率达95%以上；马工程教材做到了应选尽选，选用率达100%。认真做好全校教材的计划、征订、采购及供应工作，做到了课前到书、人手一册，保证了教学秩序的正常进行。严格贯彻实施《青海师范大学教材管理实施细则（试行）》，加强和规范教材建设与管理，实现优质教材进课堂，全面提高人才培养质量。

（三）课堂教学

1. 开设课程门数及选修课程开设情况

2022—2023 学年全校共开设本科课程 1972 门、4464 门次（含通识选修网络课程，不含夏季小学期）；除去通识选修网络课程，全校共开设本科课程 1846 门、4284 门次。

选修课程包括通识选修课程和专业选修课程，本学年全校开设选修课程 717 门、972 门次（含通识选修网络课程，不含夏季小学期），其中通识选修课程 163 门、226 门次，专业选修课程 554 门、746 门次。继续引入尔雅网络课程、超星通识课程、智慧树通识课程系统作为通识选修课程的教学补充。结合学生选课需求，鼓励教师开设学科专业交叉融合的通识选修课程。同时，学校引入的艺术教育多媒体资源服务平台，为学生提供了丰富的美育课程。按学科门类的选修课学分占总学分比例详见表 9，分专业的选修课学分占总学分比例详见表 10。

表 9 分学科门类选修课学分比例一览表

序号	学科门类名称	选修课学分占总学分比例	备注
----	--------	-------------	----

1	法学	12.29%-27.54%
2	工学	14.29%-28.47%
3	管理学	24.09%-25.72%
4	教育学	22.14%-32.01%
5	经济学	23.57%
6	理学	11.66%-34.84%
7	历史学	18.57%
8	文学	15.00%-29.29%
9	艺术学	15.00%-30.43%

表 10 分专业选修课学分比例一览表

序号	校内专业名称	专业类型	总学分	通识选修课程学分	专业选修课程学分	选修课总学分	选修课学分占总学分比例
1	物理学	师范	140	10	14	24	17.14%
2	电子信息工程	非师范	140	10	23	33	23.57%
3	新能源科学与工程	非师范	137	10	29	39	28.47%
4	地理科学	师范	154	10	21	31	20.13%
5	地理信息科学	非师范	140	10	24	34	24.29%
6	自然地理与资源环境	非师范	142	10	22	32	22.54%
7	人文地理与城乡规划	非师范	140	10	15	25	17.86%
8	法学	非师范	140	10	22	32	22.86%
9	法学（藏）	非师范	140	10	22	32	22.86%
10	社会学	非师范	140	10	28	38	27.14%
11	社会工作	非师范	138	10	28	38	27.54%
12	计算机科学与技术	师范	140	10	10	20	14.29%
13	计算机科学与技术	非师范	140	10	23	33	23.57%
14	计算机科学与技术（藏）	非师范	140	10	25	35	25.00%
15	软件工程	非师范	140	10	20	30	21.43%

16	网络工程	非师范	140	10	21	31	22.14%
17	经济学	非师范	140	10	23	33	23.57%
18	金融学	非师范	140	10	23	33	23.57%
19	人力资源管理	非师范	137	10	23	33	24.09%
20	旅游管理	非师范	138	10	25.5	35.5	25.72%
21	酒店管理	非师范	140	10	24	34	24.29%
22	思想政治教育	师范	140	10	7.2	17.2	12.29%
23	美术学	师范	141	10	18	28	19.86%
24	视觉传达设计	非师范	138	10	32	42	30.43%
25	数字媒体艺术	非师范	133	10	26	36	27.07%
26	中国少数民族语言文学（藏）	师范	147	10	23	33	22.45%
27	化学（藏）	师范	145	10	6.9	16.9	11.66%
28	数学与应用数学（藏）	师范	145	10	7	17	11.72%
29	物理学（藏）	师范	145	10	14	24	16.55%
30	英语（藏）	师范	142	10	16	26	18.31%
31	生物技术	非师范	165	10	22	32	19.39%
32	生态学	非师范	155	10	44	54	34.84%
33	生物科学	师范	166.5	10	23	33	19.82%
34	数学与应用数学	师范	140	10	10	20	14.29%
35	统计学	非师范	140	10	24	34	24.29%
36	体育教育	师范	140	10	23.5	33.5	23.93%
37	运动训练	非师范	138	10	29.5	39.5	28.62%
38	武术与民族传统体育	非师范	139	10	34.5	44.5	32.01%
39	英语	师范	143	10	20	30	20.98%
40	翻译	非师范	144	10	30	40	27.78%
41	日语	非师范	140	10	20	30	21.43%
42	新闻学	非师范	136	10	25	35	25.74%
43	播音与主持艺术	非师范	140	10	15	25	17.86%

44	网络与新媒体	非师范	140	10	31	41	29.29%
45	音乐学	师范	140	10	11	21	15.00%
46	音乐表演	非师范	130	10	16	26	20.00%
47	舞蹈学	非师范	130	10	12	22	16.92%
48	化学	师范	141	10	15.5	25.5	18.09%
49	应用化学	非师范	140	10	23	33	23.57%
50	环境科学	非师范	140	10	23	33	23.57%
51	汉语言文学	师范	140	10	11	21	15.00%
52	学前教育	师范	138	10	21	31	22.46%
53	教育技术学	师范	140	10	21	31	22.14%
54	小学教育（全科）	师范	140	10	24	34	24.29%
55	应用心理学	非师范	140	10	25	35	25.00%
56	历史学	师范	140	10	16	26	18.57%

2. 课堂教学规模

2022—2023 学年课堂教学共开设 4409 个教学班，其中，规模 30 人及以下的教学班为 744 个，31-50 人的教学班为 2430 个，51-100 人的教学班为 795 个，101-150 人的教学班为 160 个，151-200 人的教学班为 137 个，201 人以上的教学班为 143 个。50 人及以下的教学班占比为 71.99%（详见表 11）。

表 11 2022—2023 学年教学班数量一览表

教学班	数量	占比
30 人及以下	744	16.87%
31-50 人	2430	55.11%
51-100 人	795	18.03%
101-150 人	160	3.63%
151-200 人	137	3.11%
201 人以上	143	3.24%

3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况为，2022 年主要体现在两门课程上，一是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，二是

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（主要在春季学期）。2022 级学生系统开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程在 2022 年秋季学期由全校性通识选修课程调整为必修课程，3 学分、54 学时，其中理论讲授 2 学分，实践学分 1 学分，有完整的实践教学大纲。该门课程主要在第 6 和第 7 学期开设，由 8 名教师共同讲授，其中教授 2 名、副教授 2 名、讲师 4 名；目前根据马工程最新教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和教育部统一研制的课件进行教学，采取专题式教学方式，共讲授 17 讲，其中第 7 讲“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”，其中第 2 节的内容是“加快建设教育强国”，核心内容总体体现和反映了“习近平总书记关于教育重要论述”的主要内容，并安排了讨论、作业。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，2021 年版教材从第八章开始主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。“习近平总书记关于教育的重要论述”贯穿在第八章和第十章内容中进行，其中在第十章第三节中讲授习近平总书记关于教育的重要论述。

《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设为师范专业全校性通识必修课程，主要在第 7 学期开设，1 学分、16 学时。

4. 推进马工程重点教材统一使用情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，紧密围绕立德树人根本任务，充分发挥“马工程”重点教材的学科优势，把思想认识统一到中央要求上来，进一步增强责任感和使命感，推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，强化政治意识、阵地意识和底线意识，把在思想政治相关专业统一使用马工程重点教材落到实处，提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2022—2023 学年，学校所开设的思想政治理论课在教材使用上全部采用马克思主义理论研究和建设重点教材，且采用的是 2023 年度最新版本教材；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程 2023 年秋季学期使用最新马工程教材；《形势与政策》选用中宣部指定教学内容，其他通识必修课程全部使用马工程教材。思想政治教育专业课程有“马工程”教材的一律使用马工程教材，无马工程教材的使用高等教育出版社出版的面向 21 世纪课程教材等优秀教材，且采用最新版的教材，没有出现使用陈旧教材的现象。

（四）教育教学改革

1. 卓越教师培养工作

实施卓越教师培养计划，开展卓越教师培养工作。依托获批的教育部3项卓越教师培养项目，完善课程体系、实践教学体系和养成教育体系，着力推进幼儿园、小学、中学三个层次的卓越教师培养模式改革。学前教育着重培养“综合素质全面、保教能力突出”的卓越幼儿园教师，小学教育着重培养“能够胜任小学多学科教育教学需要”的全科型教师，中学教育着重培养“一专多能、能够适应和引领中学教育教学改革”的卓越中学教师。我校自2013年开始进行卓越教师培养模式改革以来，实行卓越教师总项目负责下的分项目协同推进制度。至2020年，我校实现“卓越教师培养计划”达到师范专业全覆盖，共立项建设了21个卓越教师培养分项目（详见表12），实现了所有师范生卓越教师全员式培养。

持续推进卓越教师培养工作，优化与实践基地联合培养共同体建设，持续开展师范生日常技能训练、实训课程建设、教育见习、教育研习、基地教师讲座、实践基地建设、双导师制培养等工作。加强国家语言文字推广基地建设，开展国家通用语言文字应用能力培养。强化师范生技能训练和每月技能训练作品展示，开展师范生技能竞赛活动，学生实践能力显著提升。在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛中有3名同学荣获三等奖、2名同学荣获优胜奖；在第四届全国师范生微课大赛中获特等奖1项、一等奖1项、二等奖11项，学校荣获“优秀组织院校”，1名教师荣获“优秀指导教师”称号。

2023年7月，为进一步规范教育见习与教育研习工作，保障教育见习与研习质量，修订印发了《青海师范大学师范生教育见习与教育研习管理办法》。开展多次卓越教师培养名家讲坛活动，举行卓越教师培养虚拟教研室线上、线下交流研讨会，扩大虚拟教研室成员单位，与西宁市城北区教育局达成初步合作，进一步共建卓越教师培养虚拟教研室。

表12 青海师范大学卓越教师培养项目一览表

序号	项目名称	级别	立项时间
1	卓越中小学教师培养模式创新计划项目	国家级	2013年
2	西部农牧区卓越小学全科教师培养项目	国家级	2014年
3	卓越中学教师培养计划项目	国家级	2017年
4	卓越教师培养计划项目	省级	2012年
5	语文卓越教师培养分项目	校级	2013年
6	数学卓越教师培养分项目	校级	2013年

7	英语卓越教师培养分项目	校级	2013年
8	英语（藏）卓越教师培养分项目	校级	2013年
9	小学教育（全科）卓越教师培养分项目	校级	2013年
10	学前教育卓越教师培养分项目	校级	2013年
11	历史卓越教师培养分项目	校级	2015年
12	物理卓越教师培养分项目	校级	2015年
13	音乐卓越教师培养分项目	校级	2017年
14	化学卓越教师培养分项目	校级	2017年
15	化学（藏）卓越教师培养分项目	校级	2017年
16	地理卓越教师培养分项目	校级	2018年
17	生物卓越教师培养分项目	校级	2018年
18	数学（藏）卓越教师培养分项目	校级	2018年
19	思想政治教育卓越教师培养分项目	校级	2019年
20	教育技术学卓越教师培养分项目	校级	2019年
21	中国少数民族语言文学（藏）卓越教师培养分项目	校级	2019年
22	体育教育卓越教师培养分项目	校级	2020年
23	美术学卓越教师培养分项目	校级	2020年
24	物理（藏）卓越教师培养分项目	校级	2020年
25	计算机科学与技术卓越教师培养分项目	校级	2020年

2. 各级各类教学改革项目

2023年1月，我校首批国家级“新文科研究与改革实践项目”——“新文科背景下多民族共居地区普通高校汉语言文学专业提升与改造”和“新文科视野下小学教育（全科）专业建设的探索与实践”2项项目进行了中期检查。2023年7月，根据省教育厅文件精神和要求，积极组织申报2023年省级“四新”研究与改革实践项目，共申报《新文科视域下学前教育卓越人才培养模式研究》等11项省级新文科项目、《新工科背景下数学分析创新教学研究》1项省级新工科项目。

持续开展教学改革与研究项目建设。2023年3月组织开展校级教学研究项目立项工作，共立项39项，其中重点项目2项（内含“课程思政”类重点项目

7项)、青年教师项目9项、一般项目28项,以项目推进学校教育教学改革工作向前发展。

3. 虚拟教研室建设

积极开展虚拟教研室建设工作。充分发挥信息技术优势,推进新型基层教研组织建设,积极调动教师教学积极性,积极培育和建设校级虚拟教研室,持续开展已获批的国家级虚拟教研室建设,推动教师加强对专业建设、课程建设、教学模式改革等方面的研究探索,不断提升教育教学能力。2022年6月,我校“计算机科学与技术专业虚拟教研室”、“高原地理课程群虚拟教研室”成功获批教育部第二批虚拟教研室建设试点。2023年8月,我校“中学教师教育研究虚拟教研室”、“小学教育(全科)虚拟教研室”、“历史教师教育教研室”、“生命科学与技术实践教学模式改革虚拟教研室”4个虚拟教研室获得省级虚拟教研室立项建设。

4. 本科生联合培养工作

继续开展本科生联合培养工作,提供更多到高水平大学学习的机会。与北京师范大学、华中师范大学、首都师范大学、北京体育大学、江苏师范大学、西北师范大学、内蒙古师范大学、南京信息工程大学开展“2+2”模式培养;与陕西师范大学开展“1+2+1”模式培养;与兰州大学开展“1+1+2”模式培养,与南方科技大学、北京师范大学珠海校区、云南师范大学开展“1+3”模式培养;与深圳大学开展“1+0.5+2.5”模式培养;学生交流学习结束后获取第二校园经历证明。2022年9月,共派送223名本科生前往13所大学交流学习。先后有52名2021级本科生赴陕西师范大学、深圳大学、兰州大学学习,171名2022级本科生前往包括北京师范大学在内的10所高校交流学习,选派专业几乎覆盖了我校现有全部专业,选派本科生外出交流学习工作有效带动了我校的学风建设。

5. 夏季小学期工作

2019年首次实施夏季小学期,改革学期制,将原来的春季和秋季两学期制改为春季、秋季和夏季小学期。2023年7月10日-16日,我校开展为期两周的夏季小学期活动,整个活动谋划有方、组织有力、目标明确,部署周密,行动务实,参与广泛,达到预期的效果。活动主要包括素质类选修课程、专业类课程、学生实践活动、学术讲座与学术会议、教师能力提升培训等活动。邀请到50余名校外优秀教师和杰出专家莅临我校开展授课和学术交流,共开展各级各类讲座70余场次。开设人文素养、科学素养、教育情怀、区域文化、大数据、人工智能等领域的公共素质类课程43门,每门课程平均授课16课时,听课学生平均

129人；开设专业论文写作与指导课程18门。召开8个专题的学术研讨会，共作交流报告19场。夏季小学期的成功开展对加强学校学术气氛、拓宽师生学术视野、提高教师教育教学水平、培养学生实践动手能力、丰富校园文化活动等方面均产生了极大的推进作用。

6. 教学成效

2023年7月，我校独立完成的《中国高质量师范生培养的西部模式——基于教学团队建设的青海经验》荣获2022年国家级教学成果奖二等奖，实现了学校在国家级教学成果奖评选中的新突破。

2022年9月，在中西部地区高等外语课程思政教学设计大赛中，我校李毅等5名教师组成的大学英语教学团队荣获团队一等奖；葛丽莎等4名教师组成的大学英语教学团队荣获团队赛二等奖；刘萍等5名教师组成的专业英语教学团队荣获团队赛二等奖；英语教师王芳、孔玉花和郭丽3人荣获个人二等奖。2022年11月，我校教师查晖芳主讲的《中国近现代史纲要》在首届西北联盟高校（本科类）思政课教师教学展示活动中荣获二等奖。2023年8月，我校陈永涌、高莉苹两位教师在第三届全国高校教师教学创新大赛中荣获全国赛三等奖。

（五）实践教学

1. 强化实践教学，提高学生实践创新能力

在2022版人才培养方案中，增加《劳动实践》课程，优化《德育实践》课程设置，优化创新创业教育课程；进一步完善实习实践课学分核定标准，为避免学分过分膨胀，严格精炼实践类课程设置。分学科门类实践教学学分占总学分比例见表13，分专业实践教学学分占总学分比例见表14。分专业校外实习实训基地见表15。加强实践教学，强化实习实践过程管理，提升大学生实践能力。鼓励学院建设实践教学指导课程，进一步规范实习大纲、实习方案、实习计划、实习指导丛书等，修订实习见习研习等实践环节管理制度，增强实习实践过程管理。强调实习效果达成和实习质量提升，多方式掌握实习质量，以质量为导向，弥补实习短板。加强实践基地建设，优化实践教师队伍结构，加强高质量实践教师队伍建设，促进实践教学体系的进一步完善。

表13 分学科门类实践教学学分占总学分比例一览表

序号	学科门类名称	实践教学学分占总学分比例	备注
1	法学	15.71%-29.29%	
2	工学	25.00%-31.39%	

3	管理学	15.00%-20.44%	
4	教育学	17.86%-44.93%	
5	经济学	15.00%	
6	理学	25.00%-32.76%	
7	历史学	15.00%	
8	文学	18.38%-32.14%	
9	艺术学	15.00%-48.46%	

表 14 分专业实践教学学分占总学分比例一览表

序号	校内专业名称	专业类型	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例
1	物理学	师范	140	35	25.00%
2	电子信息工程	非师范	140	38	27.14%
3	新能源科学与工程	非师范	137	43	31.39%
4	地理科学	师范	154	38.5	25.00%
5	地理信息科学	非师范	140	35	25.00%
6	自然地理与资源环境	非师范	142	35.5	25.00%
7	人文地理与城乡规划	非师范	140	36	25.71%
8	法学	非师范	140	22	15.71%
9	法学(藏)	非师范	140	22	15.71%
10	社会学	非师范	140	41	29.29%
11	社会工作	非师范	138	22	15.94%
12	计算机科学与技术	师范	140	35	25.00%
13	计算机科学与技术	非师范	140	35	25.00%
14	计算机科学与技术(藏)	非师范	140	35	25.00%
15	软件工程	非师范	140	38	27.14%
16	网络工程	非师范	140	35	25.00%
17	经济学	非师范	140	21	15.00%
18	金融学	非师范	140	21	15.00%

19	人力资源管理	非师范	137	28	20.44%
20	旅游管理	非师范	138	21	15.22%
21	酒店管理	非师范	140	21	15.00%
22	思想政治教育	师范	140	25	17.86%
23	美术学	师范	141	48	34.04%
24	视觉传达设计	非师范	138	36	26.09%
25	数字媒体艺术	非师范	133	38	28.57%
26	中国少数民族语言文学（藏）	师范	147	32.5	22.11%
27	化学（藏）	师范	145	40.5	27.93%
28	数学与应用数学（藏）	师范	145	47.5	32.76%
29	物理学（藏）	师范	145	36.5	25.17%
30	英语（藏）	师范	142	28.5	20.07%
31	生物技术	非师范	165	50	30.30%
32	生态学	非师范	155	39	25.16%
33	生物科学	师范	166.5	45.5	27.33%
34	数学与应用数学	师范	140	37	26.43%
35	统计学	非师范	140	35	25.00%
36	体育教育	师范	140	54	38.57%
37	运动训练	非师范	138	62	44.93%
38	武术与民族传统体育	非师范	139	54	38.85%
39	英语	师范	143	43	30.07%
40	翻译	非师范	144	27	18.75%
41	日语	非师范	140	29	20.71%
42	新闻学	非师范	136	25	18.38%
43	播音与主持艺术	非师范	140	21	15.00%
44	网络与新媒体	非师范	140	45	32.14%
45	音乐学	师范	140	53	37.86%
46	音乐表演	非师范	130	54.5	41.92%

47	舞蹈学	非师范	130	63	48.46%
48	化学	师范	141	41.5	29.43%
49	应用化学	非师范	140	35	25.00%
50	环境科学	非师范	140	35	25.00%
51	汉语言文学	师范	140	45	32.14%
52	学前教育	师范	138	27.5	19.93%
53	教育技术学	师范	140	34	24.29%
54	小学教育（全科）	师范	140	25	17.86%
55	应用心理学	非师范	140	36	25.71%
56	历史学	师范	140	21	15.00%

表 15 分专业校外实习实训基地一览表

序号	专业名称	实习实训基地数量（个）	备注
1	汉语言文学	120	兼师范
2	历史学	134	师范
3	新闻学	31	
4	播音与主持艺术	26	
5	网络与新媒体	23	
6	学前教育	14	师范
7	教育技术学	200	师范
8	小学教育	120	师范
9	应用心理学	23	
10	法学	30	
11	社会工作	52	
12	社会学	4	
13	思想政治教育	141	师范
14	生物科学	122	师范
15	生物技术	7	
16	生态学	24	

17	地理科学	215	师范
18	自然地理与资源环境	9	
19	人文地理与城乡规划	13	
20	地理信息科学	1	
21	物理学	157	师范
22	新能源科学与工程	4	
23	电子信息工程	4	
24	数学与应用数学	246	师范
25	统计学	23	
26	英语	138	师范
27	日语	1	
28	翻译	4	
29	计算机科学与技术	120	兼师范
30	网络工程	23	
31	软件工程	2	
32	化学	121	师范
33	环境科学	23	
34	应用化学	5	
35	经济学	5	
36	金融学	4	
37	人力资源管理	36	
38	旅游管理	14	
39	酒店管理	11	
40	体育教育	120	师范
41	武术与民族传统体育	1	
42	运动训练	2	
43	音乐学	160	师范
44	音乐表演	8	

45	舞蹈学	9	
46	美术学	121	师范
47	视觉传达设计	3	
48	数字媒体艺术	24	
49	中国少数民族语言文学	10	兼师范

2. 实施师范生教育见习、顶岗支教实习和教育研习

持续强化师范生教育见习、教育实习和教育研习，将实践教学贯穿培养全过程，建设高质量的实践教学体系，第 2-5 学期每学期教育见习 1 周，第 6 学期开展为期 1 学期的顶岗支教实习，第 7 学期开展 1 周的集中教育研习。分段设定目标，明确教育见习、教育研习主题，增强了教育见习、教育研习的针对性和实效性。教育实习的三大模块“岗前技能培训、支教点综合实习、返校后的反思总结”联系紧密、环环相扣，学生教学能力明显提升。实习档案袋制度规范了实习生实习环节，“一人一岗”制度提高了实习生实习专业对口率，有力保障了实习生学有所用、学有所长、学有所获。

2023 年春季，开展了第 15 届师范生顶岗支教实习。我校 1152 名师范生在 30 名驻县教师带领下赴我省 5 州 1 市 28 个县市开展顶岗支教实习工作。每个实习生在教师指导下讲授 1-3 门、100 左右课时的课程，每一个学生在课堂教学、班主任工作、学生活动组织方面接受锻炼。师范生全员参与、全过程顶岗、全方位锻炼，加强实践过程管理，实现实践教育课程化，强化实践教师队伍建设，完善实践教学体系，落实“双导师制”，开展线上、线下辅导，拓宽实习生指导渠道。

3. 加强非师范专业实习

根据专业建设实际，进一步加强非师范专业实践基地建设，下拨实习经费，实践教学成效明显。本学年非师范专业实践教学基地建设数量较往年明显增加，各专业均建有实习实践基地，学生集中实习率不低于 70%。加强全程监管和细节管理，推动“三习”工作，细化专业见习、研习过程，促进专业实习质量提升，进一步提高非师范专业实践教学效率。

4. 严格本科毕业论文（设计）管理工作

本科毕业论文（设计）是实践教学的重要环节。学校不断加强本科毕业论文（设计）管理工作，通过大学生毕业论文（设计）管理系统对 2023 届本科毕业论文（设计）进行了包括选题、开题、指导、中期检查、查重、答辩等环节在内的全流程线上管理。论文初稿提交后，依托管理系统对全校所有 2023 届本科毕

业论文（设计）进行了学术不端行为检测。初检结果不合格（重复率大于 30%）的论文，全部要求学生修改后，合格后方可进入下一环节。答辩工作结束，根据优秀论文评选标准开展优秀本科毕业论文（设计）评选工作，对于优秀本科毕业论文（设计）的评选，除基本条件之外，规定初检论文（设计）不合格者（即初次检测的文字重复率超过 30%）不得参加评优，2023 年共评选出 159 篇校级优秀本科毕业论文（设计）。2023 年，根据教育部要求，对本科生毕业论文进行抽检，学校及时补充了论文抽检不合格的相关处理措施，要求学院对出现不合格论文的指导教师进行针对性培训指导。

（六）学生创新创业教育

优化创新创业教育课程。在 2022 版人才培养方案中，进一步优化创新创业教育课程。鼓励学生参与创新创业实践活动，推动创新创业学分认定工作。保留通识必修课程模块中 2 学分的《创新创业》必修课程；在综合实践模块中设置 1 学分的《创新创业实践》课程，学生参加科技创新项目、教师承担的各类教科研项目、创新创业活动、社团活动、社会实践等可认定为创新创业实践课程学分。

学校初步形成了教育、实训、实践三位一体、相互衔接、资源共享、成效突出的创新创业实践教育体系。积极开展创新创业项目立项与建设。2023 年“本科生科技创新项目”和“大学生创新创业训练计划项目”立项 172 项，2022 年项目结题 148 项；基于创新创业项目，共计发表论文 70 篇、获批计算机软件著作权及专利 32 项、开发网站小程序及系统 6 个、实物模型 13 个。积极开展创新创业培训。组织开展创新创业启蒙训练营、就业创业能力提升培训、SIYB 培训 30 期，580 余人参培，培训合格率达 100%；开展就业创业大讲堂活动 13 期，2500 余人次参培。积极参加并举行各类创新创业大赛。在第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中我校两个项目分别荣获本科组二等奖和三等奖；在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛中荣获特等奖 1 项；有 120 个项目团队、800 余名学生报名参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，并在省赛中荣获“2 金 12 银 18 铜”的好成绩，获奖数量创历史新高，5 个项目晋级国赛。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

坚持立德树人根本任务，以促进学生全面发展、服务国家和地方经济社会发展为使命，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，立足青海，面向西部，培养

具有优良人文科学素养、扎实学科专业基础、较强实践动手能力、服务区域经济社会发展的高素质教师和应用型人才。师范类专业以教师职业能力培养为核心，非师范类专业以实践能力、创新素质培养为重点。人才培养需要满足人文和社会科学知识、自然科学知识、学科专业基本知识在内的知识要求，满足学习能力、职业能力、专业能力、劳动能力在内的能力要求，满足思想政治素质、人文素质、科学素质、身心素质在内的素质要求。各专业人才培养把立德树人放在首位，适应基础教育改革发展需要，聚焦产业“四地”建设，能够在中小学和幼儿园从事教学的骨干教师或在教育相关部门从事管理工作的专门人才，以及能够适应区域发展和社会经济发展新需求，服务经济社会发展的复合型、高素质专门人才。

2. 培养方案特点

完成 2022 版人才培养方案修订。本次培养方案修订重点是重新审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，推进互联网+教育，深化新时代教育评价改革。修订过程坚持七项原则：立德树人、五育并举、专业标准、协同育人、质量第一、改革考核评价、强化智慧教育；侧重六项调整：增加劳动教育课程，细化德育教育课程，优化创新创业教育课程，增加大数据、人工智能、数据库、虚拟现实、区块链技术等通识课程，增加网络课程学分设置，推进本研一体化进程。各专业总学分继续控制在 140 学分左右，总学时控制在 2400 学时以内。

3. 课程体系

学校以学生发展为中心，聚焦“德智体美劳全面发展”、“德才兼备”、“高素质”、“知识、能力、素质协调发展”等关键要素，突出专业与学科特色，构建课程体系（详见表 16）。

表 16 课程体系一览表

课程大类	模块	课程类型	性质
通识教育课程	家国情怀与价值理想	思想政治理论	必修
		军事理论与实践	必修
		劳动教育	必修
		铸牢中华民族共同体意识、中华民族精神、（教师）职业信念与养成教育	选修
	国际视野与文化交流	大学英语	必修
		外语类及东西方文化	选修

	文化传承与国学经典	人文素养（含大学语文）	必修+选修
		汉语言文学类、历史类、哲学类	选修
	数理基础与科学素养	高等数学	理、工科必修
		计算思维、Python 语言程序设计	必修
		信息技术前沿、大数据、人工智能、数据科学、虚拟现实、区块链技术、科学素养类	选修
	艺术鉴赏与审美体验	体育与健康	必修
		美育教育类	选修
	社会责任	国家安全、网络信息安全、实验室安全、食品安全、社会学类、教育学类、心理学类、法学类、经济类等	选修
	创新创业与成长成才	职业生涯规划与就业指导	必修
		创新创业	必修
专业教育课程	学科通识	学科通识课程	必修
	专业必修	专业必修课程	必修
	专业选修	专业选修课程	选修
	教师职业素养	教师教育基础	师范类必修
		教师教育提升	选修
	实习实践	德育实践	必修
		创新创业实践	必修
		劳动实践	必修
		教育见习（研习）/专业见习（研习）	必修
		教育实习/专业实习	必修
毕业论文（设计）		必修	

（二）专业培养现状

1. 分专业专任教师数量和结构（详见表 17）

表 17 分专业专任教师数量及结构一览表

序号	专业名称	专任教师数	其中副教授、教授		其中博士		其中 45 岁及以下教师		聘请校外教师数
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	
1	汉语言文学	30	16	53%	17	57%	16	53%	5
2	历史学	26	16	62%	19	73%	17	65%	7
3	新闻学	9	4	44%	2	22%	8	89%	2
4	播音与主持艺术	8	3	38%	1	13%	3	38%	2
5	网络与新媒体	4	2	50%	2	50%	2	50%	1
6	学前教育	14	8	57%	4	29%	9	64%	4
7	教育技术学	6	4	67%	0	0%	1	17%	2
8	小学教育	19	9	47%	8	42%	12	63%	5
9	应用心理学	8	6	75%	4	50%	3	38%	2
10	法学	20	7	35%	12	60%	15	75%	5
11	社会工作	7	3	43%	1	14%	5	71%	1
12	社会学	10	8	80%	6	60%	7	70%	0
13	思想政治教育	17	6	35%	7	41%	14	82%	2
14	生物科学	19	12	63%	11	58%	10	53%	4
15	生物技术	14	12	86%	9	64%	4	29%	0
16	生态学	14	8	57%	13	93%	11	79%	2
17	地理科学	16	13	81%	12	75%	6	38%	4
18	自然地理与资源环境	13	10	77%	13	100%	12	92%	3
19	人文地理与城乡规划	9	6	67%	3	33%	4	44%	2
20	地理信息科学	12	7	58%	11	92%	10	83%	3
21	物理学	36	17	47%	14	39%	20	56%	4
22	新能源科学与工程	5	1	20%	1	20%	4	80%	1
23	电子信息工程	16	7	44%	3	19%	10	63%	1
24	数学与应用数学	44	28	64%	21	48%	22	50%	2
25	统计学	8	1	13%	2	25%	8	100%	0

26	英语	30	20	67%	8	27%	12	40%	5
27	日语	7	1	14%	1	14%	6	86%	0
28	翻译	9	6	67%	3	33%	7	78%	2
29	计算机科学与技术	28	21	75%	19	68%	16	57%	5
30	网络工程	9	6	67%	4	44%	6	67%	2
31	软件工程	18	13	72%	9	50%	9	50%	4
32	化学	26	13	50%	15	58%	17	65%	2
33	环境科学	7	1	14%	0	0%	7	100%	2
34	应用化学	14	7	50%	10	71%	11	79%	1
35	经济学	13	11	85%	3	23%	3	23%	0
36	金融学	12	5	42%	3	25%	8	67%	1
37	人力资源管理	10	4	40%	4	40%	9	90%	0
38	旅游管理	13	7	54%	7	54%	10	77%	3
39	酒店管理	4	2	50%	1	25%	2	50%	1
40	体育教育	18	14	78%	1	6%	6	33%	5
41	武术与民族传统体育	3	1	33%	0	0%	2	67%	1
42	运动训练	13	3	23%	0	0%	8	62%	3
43	音乐学	22	11	50%	2	9%	11	50%	3
44	音乐表演	13	5	38%	5	38%	10	77%	3
45	舞蹈学	8	2	25%	0	0%	8	100%	1
46	美术学	11	6	55%	2	18%	6	55%	3
47	视觉传达设计	11	4	36%	0	0%	9	82%	1
48	数字媒体艺术	5	1	20%	1	20%	4	80%	1
49	中国少数民族语言文学	24	22	92%	16	67%	10	42%	6

2. 分专业生师比（详见表 18）

表 18 分专业生师比一览表

序号	专业名称	在校本科 生数	专任教 师数	聘请校外 教师数	教师 总数	专业生师 比	备注
----	------	------------	-----------	-------------	----------	-----------	----

1	汉语言文学	596	30	5	32.5	18: 1	
2	历史学	386	26	7	29.5	13: 1	
3	新闻学	221	9	2	10	22: 1	
4	播音与主持艺术	150	8	2	9	17: 1	
5	网络与新媒体	165	4	1	4.5	37: 1	校企合作专业
6	学前教育	242	14	4	16	15: 1	
7	教育技术学	119	6	2	7	17: 1	
8	小学教育	361	19	5	21.5	17: 1	
9	应用心理学	130	8	2	9	14: 1	
10	法学	473	20	5	22.5	21: 1	
11	社会工作	118	7	1	7.5	16: 1	
12	社会学	174	10	0	10	17: 1	
13	思想政治教育	308	17	2	18	17: 1	
14	生物科学	333	19	4	21	16: 1	
15	生物技术	174	14	0	14	12: 1	
16	生态学	77	14	2	15	5: 1	
17	地理科学	293	16	4	18	16: 1	
18	自然地理与资源环境	163	13	3	14.5	11: 1	
19	人文地理与城乡规划	126	9	2	10	13: 1	
20	地理信息科学	172	12	3	13.5	13: 1	
21	物理学	660	36	4	38	17: 1	
22	新能源科学与工程	91	5	1	5.5	17: 1	
23	电子信息工程	279	16	1	16.5	17: 1	
24	数学与应用数学	702	44	2	45	16: 1	
25	统计学	129	8	0	8	16: 1	
26	英语	553	30	5	32.5	17: 1	
27	日语	58	7	0	7	8: 1	
28	翻译	137	9	2	10	14: 1	

29	计算机科学与技术	508	28	5	30.5	17: 1	
30	网络工程	137	9	2	10	14: 1	
31	软件工程	295	18	4	20	15: 1	
32	化学	469	26	2	27	17: 1	
33	环境科学	175	7	2	8	22: 1	
34	应用化学	223	14	1	14.5	15: 1	
35	经济学	238	13	0	13	18: 1	
36	金融学	226	12	1	12.5	18: 1	
37	人力资源管理	175	10	0	10	18: 1	
38	旅游管理	259	13	3	14.5	18: 1	
39	酒店管理	75	4	1	4.5	17: 1	
40	体育教育	171	18	5	20.5	8: 1	
41	武术与民族传统体育	48	3	1	3.5	14: 1	
42	运动训练	245	13	3	14.5	17: 1	
43	音乐学	245	22	3	23.5	10: 1	
44	音乐表演	130	13	3	14.5	9: 1	
45	舞蹈学	141	8	1	8.5	17: 1	
46	美术学	228	11	3	12.5	18: 1	
47	视觉传达设计	231	11	1	11.5	20: 1	
48	数字媒体艺术	125	5	1	5.5	23: 1	校企合作专业
49	中国少数民族语言文学	424	24	6	27	16: 1	

3. 教授、副教授授课情况（详见表 19、表 20）

表 19 分专业主讲本科课程的教授、副教授占教授数的比例一览表

序号	专业名称	教授、副教授数	主讲本科课程的教授、副教授数	主讲本科课程的教授、副教授数占教授、副教授数的比例
1	汉语言文学	16	15	93.75%
2	历史学	16	15	93.75%

3	新闻学	4	3	75.00%
4	播音与主持艺术	3	2	66.67%
5	网络与新媒体	2	2	100.00%
6	学前教育	8	7	87.50%
7	教育技术学	4	4	100.00%
8	小学教育	9	9	100.00%
9	应用心理学	6	6	100.00%
10	法学	7	6	85.71%
11	社会工作	3	3	100.00%
12	社会学	8	8	100.00%
13	思想政治教育	6	4	66.67%
14	生物科学	12	12	100.00%
15	生物技术	12	12	100.00%
16	生态学	8	8	100.00%
17	地理科学	13	12	92.31%
18	自然地理与资源环境	10	10	100.00%
19	人文地理与城乡规划	6	6	100.00%
20	地理信息科学	7	4	57.14%
21	物理学	17	14	82.35%
22	新能源科学与工程	1	1	100.00%
23	电子信息工程	7	6	85.71%
24	数学与应用数学	28	20	71.43%
25	统计学	1	1	100.00%
26	英语	20	20	100.00%
27	日语	1	1	100.00%
28	翻译	6	4	66.67%
29	计算机科学与技术	21	20	95.24%
30	网络工程	6	6	100.00%

31	软件工程	13	13	100.00%
32	化学	13	13	100.00%
33	环境科学	1	1	100.00%
34	应用化学	7	7	100.00%
35	经济学	11	9	81.82%
36	金融学	5	5	100.00%
37	人力资源管理	4	3	75.00%
38	旅游管理	7	7	100.00%
39	酒店管理	2	2	100.00%
40	体育教育	14	14	100.00%
41	武术与民族传统体育	1	1	100.00%
42	运动训练	3	3	100.00%
43	音乐学	11	8	72.73%
44	音乐表演	5	5	100.00%
45	舞蹈学	2	2	100.00%
46	美术学	6	6	100.00%
47	视觉传达设计	4	4	100.00%
48	数字媒体艺术	1	1	100.00%
49	中国少数民族语言文学	22	18	81.82%

表 20 分专业教授、副教授讲授本科课程的门次占开设课程门次数的比例一览表

序号	专业名称	学年开设课程门次数	学年教授、副教授讲授本科课程的门次数	教授、副教授讲授本科课程的门次占开设课程门次数的比例
1	汉语言文学	284	129	45.42%
2	历史学	276	132	47.83%
3	新闻学	198	78	39.39%
4	播音与主持艺术	200	77	38.50%
5	网络与新媒体	110	45	40.91%

6	学前教育	246	126	51.22%
7	教育技术学	173	87	50.29%
8	小学教育	197	75	38.07%
9	应用心理学	110	59	53.64%
10	法学	221	93	42.08%
11	社会工作	175	93	53.14%
12	社会学	184	80	43.48%
13	思想政治教育	241	90	37.34%
14	生物科学	309	161	52.10%
15	生物技术	207	105	50.72%
16	生态学	179	87	48.60%
17	地理科学	237	133	56.12%
18	自然地理与资源环境	204	100	49.02%
19	人文地理与城乡规划	120	56	46.67%
20	地理信息科学	195	95	48.72%
21	物理学	340	163	47.94%
22	新能源科学与工程	97	41	42.27%
23	电子信息工程	195	90	46.15%
24	数学与应用数学	378	170	44.97%
25	统计学	173	84	48.55%
26	英语	351	170	48.43%
27	日语	80	27	33.75%
28	翻译	111	45	40.54%
29	计算机科学与技术	287	145	50.52%
30	网络工程	102	52	50.98%
31	软件工程	229	124	54.15%
32	化学	320	170	53.13%
33	环境科学	162	70	43.21%

34	应用化学	176	84	47.73%
35	经济学	218	113	51.83%
36	金融学	200	89	44.50%
37	人力资源管理	194	80	41.24%
38	旅游管理	217	103	47.47%
39	酒店管理	94	37	39.36%
40	体育教育	166	91	54.82%
41	武术与民族传统体育	140	75	53.57%
42	运动训练	184	99	53.80%
43	音乐学	410	178	43.41%
44	音乐表演	363	143	39.39%
45	舞蹈学	229	92	40.17%
46	美术学	214	109	50.93%
47	视觉传达设计	191	86	45.03%
48	数字媒体艺术	110	44	40.00%
49	中国少数民族语言文学	220	106	48.18%

注：课程按照学年内实际开设的本科培养方案计划内的课程总数统计。

（三）立德树人落实情况

1. 加强思想政治教育

以健全工作体系机制为先导、以推进“三全育人”改革为抓手，出台了学校新时代马克思主义学院建设 21 条措施和思政理论课改革方案，马克思主义理论学科建设取得一定成效，为我校思想政治理论课提供了学科支撑。认真贯彻落实习近平总书记关于思政理论课建设的重大要求，不断深化思政理论课教学改革，实施《青海师范大学思想政治理论课质量提升实施方案》，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，着力打造立德树人“金课”。提升拓展“开学第一课”示范效应，校领导带头讲思政课，将“两弹一星”精神融入思政课教学，积极促进课程思政与思政课程的深度融合和升华。持续建设校史馆、“两弹一星”精神研究院和展览馆，打造弘扬“两弹一星”精神的原创话剧《永怀之歌》，构建思想政治教育新平台。

2. 深化思政工作育人体系

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，将思政工作贯穿育人始终，发挥思政工作在人才培养中的统领、凝聚、推动作用，积极创新思政育人新模式，实现全员、全过程、全方位育人，不断提高思想政治工作的针对性、实效性、吸引力和感染力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深入实施《青海师范大学“三全育人”综合改革试点建设方案》，聚焦“三全育人”体制机制建设，对专业课教师、思政理论课教师、党务干部、辅导员及全体教职员工提出明确要求，构建“十大”育人体系，努力形成育人效果明显、具有长期效应的工作体系，切实让教育教学更有温度、立德树人更有效度。

3. 持续落实德育提升工程

持续深入实施大学生德育提升工程，加强大学生文明养成教育，推进大学生文明课堂、文明宿舍、文明食堂、文明网络“四个文明”创建，引导广大学生养成良好学习习惯和行为规范；做好师德示范，加强学术道德教育，提升德育实践水平和文明素养。将大学生的思想政治品德和日常行为表现课程化、学分化。每月开展德育提升工程系列活动，充分利用主题班会载体，通过案例分享、座谈交流等多种形式组织学生积极参与，对学生深入开展意识形态引领；创新国旗下的演讲活动，教育引导学生爱党爱国，厚植爱国主义情怀。

4. 持续开展师德师风建设

加强教师思想政治教育和师德师风建设。严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《青海师范大学师德“一票否决”实施细则》《青海师范大学教师职业行为负面清单及处理办法》《青海师范大学学术道德行为规范及管理办法》等制度，落实教师职业道德规范，全面加强新时代教师队伍建设。开展高校科研诚信建设，坚决抵制学术不端行为，宣传先进典型，大力弘扬高尚师德。扎实开展师德师风专项整治，严格执行“十严禁”，制定教职工“十不准”，推进师德师风建设常态化、长效化。

（四）学风管理

1. 落实学风提升实施方案

为落实立德树人根本任务，加强学校“三风”建设，进一步推进《青海师范大学学风提升计划实施方案》，在校本科学生中开展学习赋能成长行动、榜样示范引领行动、资助育人助推学风专项行动、最美学风创建行动、学风建设精品项目建设行动等“五项行动”。通过加强学生思想教育，加强帮扶引导，健全学

风建设机制等举措，引导学生明确学习目标，养成良好的学习习惯，树立热爱学习、主动学习、优化学习的观念，促进人才培养质量提升。

2. 加强学业指导和职业生涯规划教育

广泛开展学生课业情况调研，设置《青海师范大学学生课业情况调研问卷》，组织开展调研、专题座谈和学生个别访谈，对我校目前课业情况进行全面深入细致的了解，为学生学业发展提供更专业、更精确的指导、咨询和服务，引导学生养成良好学习习惯，提高学习质量和效率。

以就业咨询座谈会、考研经验分享会、生涯规划讲座等形式助力学生做好职业生涯规划。开展学业辅导 10 余次，引导学生结合个人兴趣和实际就业形势科学规划职业生涯，丰富学生职业选择，通过分享简历撰写和面试技巧等招聘技能，提升学生在就业中的竞争力，明晰自我实现的路线图。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校领导班子始终高度重视本科教育教学工作。学校党政领导把本科教学工作作为办学的重中之重，始终坚持领导注意力首先往本科聚焦。建立学校党政一把手是学校教学质量第一责任人，学院党政一把手是学院教学质量第一责任人、主管教学院长是学院教学质量直接责任人的制度，教师精力首先向本科集中。始终把本科教学工作纳入学校重要议事日程，每年定期召开专题会议，研究教学问题。实行校级领导联系学院制度，指导学院教学改革工作。执行本科教学院长工作例会、教学秘书例会制度，定期与学院沟通、交流本科教学的有关问题。

深化综合改革，彰显人才培养中心地位。学校围绕立德树人根本任务，以建设一流本科教育为抓手，全面落实《青海师范大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》，实施思想政治教育提升工程、优质教学管理工程、教学综合改革工程、一流专业建设工程、教师成长发展工程、智慧校园建设工程、协同育人质量提升工程、质量文化建设工程和一流本科教学保障工程 9 大工程，落实 38 项具体计划，以全面提高人才培养质量。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校建立了校级领导联系学院、校级领导听课、校级领导新学期开学工作检查、校级领导期末巡考、校级领导下点慰问顶岗支教实习师生、校级领导下点检查非师范专业毕业实习、校级领导深入学院等基层调研、校领导接待日等制度，指导、督促教学工作。定期召开党委会议、校长办公会议、专题会议和工作调研会等，研究和部署本科教学工作中的重大问题，严格执行《青海师范大学校级领

导接待日制度》《青海师范大学校级领导干部联系基层办法》《青海师范大学关于改进工作作风、密切联系师生的实施办法》等制度。

学校围绕本科教学建章立制，2022—2023 学年，出台或修订了《青海师范大学师范生教育见习与教育研习管理办法》《青海师范大学线上课程教学管理办法（暂行）》《青海师范大学师范类专业人才培养目标达成度评价办法（试行）》《青海师范大学师范类专业毕业要求达成度评价办法（试行）》《青海师范大学师范类专业课程目标达成度评价办法（试行）》《青海师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《青海师范大学三好学生评选办法》《青海师范大学学生违纪处分办法（修订）》《青海师范大学师德考核办法》《青海师范大学教师教学工作量计算办法》《青海师范大学教师教学研究与教学建设工作量计算办法》《青海师范大学学术不端行为查处细则》等制度，构建了落实人才培养中心地位的制度保障体系。

（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况

1. 加强教学检查，严格规范教学行为

学校严格实施《青海师范大学教学工作规范》，严格规范教学行为，进一步强化教学管理，针对线上教学，制定了《青海师范大学线上课程教学管理办法（暂行）》，从教学要求、教学运行管理、课程考核与评价等方面进一步规范教学行为。丰富教学检查形式，加大教学检查力度，将校级领导随堂听课、考试巡考，学校教学督导查课、听课、巡考，教学管理部门查课、巡考，学院领导和教学检查组查课、听课、巡考结合起来，将教学检查贯穿于教学全过程，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风，确保教学质量。

2. 持续推进教学质量监控

持续开展学生网上过程评价。实施教师、学院、学校三位一体的课堂教学质量评价模式，实施包括随堂评价、中期评价和期末评价的过程评价。随堂评价由授课教师本人针对自己所授课程发起完成，贯穿课堂教学过程始终。授课教师本人针对自己课堂教学情况向听课学生随堂发起评价，了解学生对课堂教学的掌握情况，及时优化教学过程。中期评价由各学院定期组织开展，评价结果可用于开课学院和教师查看前一阶段的教学情况。期末评价由教务处负责发起，教学活动结束后，对本学期课堂教学质量开展教学评价。评价结束，根据随堂评价、中期评价和期末评价结果，形成评价报告，并及时反馈，引导学院进行教学整改。

教师全员听课制度、教考分离制度运行顺畅。持续开展教师全员听课，校级

领导、教务处等教学管理部门负责人、学院负责人、教研室负责人等深入课堂开展随机听课、评课及教学研讨活动，各学院落实教师集体听课、相互听课和观摩教学活动。继续落实教考分离制度，实行校级教考分离和院级教考分离两级模式。

3. 教学督导工作

进一步深化日常教学质量监控，加强专项督导、教学效果评价、严格督查督办等，为学校教育教学质量提升工作提供强有力的保障。持续开展开学第一天及开学第一周教学检查、补考检查、期中期末考试检查、毕业生论文（设计）开题及中期检查、论文答辩检查、师范专业认证专项检查、本科教学工作审核评估自评自建等；加强教学效果评价，开展青年教师发展式听课、检查性和研讨性听课、新入职教师和职称评定教师评价性听课，强化教学督导对课堂教学质量的督查监控。增强责任意识、服务意识，提升教学督导工作水平。采取集中督查与分工督查、点上督查与面上督查、定期督查与随机抽查、线上检查与线下检查、通报与反馈相结合的方式，丰富督查手段，本学年督导听课共 320 门课程 676 节，检查试卷 1196 份，检查线上教学课程 752 门，开展教学检查 7 次，开展评估认证检查 2 次，开展教学秩序检查 7 次，印发督导通报 11 期，督办通知 10 期。通过督导通报及督办通知提升督导工作执行力，使督导工作成为全面提升学校教学质量工作中的助推剂和提速器。

4. 本科毕业论文（设计）管理及查重工作

严格执行《青海师范大学本科生毕业论文（设计）管理办法》，严格管理本科毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、指导、查重、答辩、存档、评优等环节，并通过大学生毕业设计（论文）管理系统对所有环节实行全流程线上管理。选题分配采取师生双向选择的形式进行，开题报告经过指导教师和教研室主任的双重审核才可。论文初稿提交后，依托管理系统对全校所有 2023 届本科毕业论文（设计）进行了学术不端行为检测，初检结果不合格（重复率大于 30%）的论文，责令学生修改。严格论文答辩工作要求，严格答辩工作安排、答辩过程监督、答辩结果检查等环节。

5. 达成度评价

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化新时代教育评价改革，强化本科教学基础地位，深化本科教育教学改革，全面保障和提高人才培养质量，根据中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，学校制定下发了《青海师范大学人才

培养质量达成度评价管理办法（试行）》《青海师范大学师范类专业人才培养目标达成度评价办法（试行）》《青海师范大学师范类专业毕业要求达成度评价办法（试行）》《青海师范大学师范类专业课程目标达成度评价办法（试行）》。人才培养质量评价包括人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价三个环节。学校各师范专业已对人才培养目标达成度、毕业要求达成度和课程目标达成度三个主要环节进行了评价。非师范专业结合专业人才培养特点，参照师范专业开展达成度评价。

（四）本科教学基本状态分析

“高等教育质量监测国家数据平台”年度监测数据填报工作是教育部实施高等学校教学质量常态监测的重要内容，本科监测数据使用是国家数据平台数据应用于高等学校本科教学工作合格评估和审核评估、本科专业认证等工作。学校高度重视，下半年启动了2022年高等教育质量监测国家数据平台采集、填报工作。全校上下联动、实行各部门主要领导负责制，积极协调沟通，完成了高等教育质量监测国家数据平台数据采集、填报工作，这些数据将作为今后学校办学质量常态监测、专业评估、专业认证及撰写本科教学质量报告的重要依据。

（五）师范类专业认证

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，以首批认证通过的三个师范专业为基础，继续贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，2022年10月17日至10月22日，教育部师范类专业认证专家组20名专家对我校学前教育、英语、物理学、音乐学、中国少数民族语言文学5个专业进行师范专业认证评估。第三批参加师范专业认证的历史学、思想政治教育、化学、计算机科学与技术、美术学、体育教育已完成自评报告提交工作，地理科学、生物科学、教育技术学3个专业已提交认证申请。截止2023年8月，我校共有8个专业顺利通过师范类专业二级认证。学校将继续以师范类专业认证为抓手，积极开展师范专业建设和综合改革，建立和完善持续改进、追求卓越的质量文化，切实提高师范专业服务基础教育的能力和水平，全面夯实新时代高素质教师培养的基石。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持续做好学生评教的开展和分析，学生参评率保持较高水平。

2022-2023学年第1学期学生评教结果显示，学生对课堂教学的满意度持续保持较高分值；在教学内容方面受到学生更多的认可，教学方法方面还有继续提

升的空间（详见表 21）。

表 21 2022-2023 学年第一学期评教结果

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
教学内容	线上教学目标清晰，授课条理分明，重点突出	30	28.30	94.33
	教师课前做了充分的教学准备，线上教学精心设计，授课内容充实			
	课堂组织有序，线上教学秩序良好			
教学方法	教师积极引导自主学习，开展在线辅导答疑	30	28.25	94.16
	教师注重师生互动，线上教学课堂气氛活跃			
	课前教师推送的课程资料（电子资料）与课程相吻合			
教学态度	对线上教学的画面清晰度、声音清楚度等满意	20	18.86	94.32
	适时布置作业，并能及时反馈作业（含在线）			
教学效果	能激发学生的求知欲，学习积极性和发言率高	20	18.85	94.25
	授课内容易于接受和掌握，学生知识和能力得到提高			

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

2022-2023 学年第 2 学期学生评教结果显示，学生对课堂教学的满意度继续保持较高分值；在师德师风方面受到学生更多的认可，学习收获方面还有继续提升的空间（详见表 22）。

表 22 2022-2023 学年第二学期评教结果

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
师德师风	教师敬业爱生，为人师表	10	9.30	92.98
教学内容	教学内容充实、难易适中	10	8.80	87.97
教学方法	教学方法多样，根据教学内容采用适当教学方法	10	8.79	87.93

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
授课进度	教师授课进度适中，信息量适当	10	8.71	87.13
课程讲解	教师授课逻辑清晰、重点突出	10	8.82	88.18
考核方式	教师采取多种考核方式，加强平时考核	10	8.71	87.07
学习资源	教师提供充足的纸质或数字化学习资源	10	8.69	86.93
指导答疑	教师对学生课程学习中遇到的问题能及时做出回应	10	8.83	88.31
学习兴趣	能激发学生的求知欲，学习积极性和发言率高	10	8.75	87.45
学习收获	授课内容易于接受和掌握，学生知识和能力得到提高	10	8.69	86.85

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 毕业与学位授予情况

我校应届（2023 届）本科生毕业率为 97%，应届本科毕业生学位授予率为 99.3%，分专业应届本科生毕业率、应届本科毕业生学位授予率见表 23。

表 23 分专业应届本科生毕业率、学位授予率统计表

序号	校内专业名称	层次	总人数	毕业数	毕业率	授学位人数	学位授予率
1	汉语言文学(师范)	本科	129	128	99%	128	100%
2	历史学	本科	43	42	98%	42	100%
3	播音与主持艺术	本科	45	37	82%	37	100%
4	网络与新媒体	本科	84	81	96%	81	100%
5	新闻学	本科	48	47	98%	47	100%
6	翻译	本科	47	45	96%	44	98%
7	英语	本科	88	88	100%	87	99%
8	法学	本科	44	44	100%	44	100%

9	法学（藏）	本科	46	46	100%	46	100%
10	社会学	本科	41	40	98%	40	100%
11	小学教育（全科）	本科	110	109	99%	109	100%
12	学前教育	本科	40	40	100%	40	100%
13	学前教育（藏）	本科	43	42	98%	42	100%
14	教育技术学	本科	36	35	97%	35	100%
15	应用心理学	本科	47	46	98%	46	100%
16	思想政治教育	本科	88	88	100%	88	100%
17	金融学	本科	87	85	98%	84	99%
18	经济学	本科	43	39	91%	39	100%
19	酒店管理	本科	40	40	100%	40	100%
20	人力资源管理	本科	43	42	98%	42	100%
21	旅游管理	本科	44	41	93%	41	100%
22	音乐学	本科	67	66	99%	66	100%
23	音乐表演	本科	27	27	100%	27	100%
24	舞蹈学	本科	44	39	89%	39	100%
25	美术学	本科	62	59	95%	59	100%
26	视觉传达设计	本科	62	60	97%	60	100%
27	数字媒体艺术	本科	65	64	98%	63	98%
28	体育教育	本科	39	37	95%	36	97%
29	武术与民族传统体育	本科	9	8	89%	8	100%
30	运动训练	本科	49	40	82%	39	98%
31	数学与应用数学	本科	129	128	99%	128	100%
32	电子信息工程	本科	45	40	89%	36	90%
33	新能源科学与工程	本科	50	46	92%	46	100%
34	物理学	本科	79	76	96%	76	100%
35	化学	本科	85	85	100%	85	100%
36	环境科学	本科	90	87	97%	86	99%

37	应用化学	本科	48	47	98%	44	94%
38	计算机科学与技术(藏)	本科	41	41	100%	41	100%
39	计算机科学与技术	本科	35	35	100%	35	100%
40	网络工程	本科	87	85	98%	84	99%
41	软件工程	本科	47	46	98%	44	96%
42	生物技术	本科	43	43	100%	43	100%
43	生物科学	本科	81	81	100%	81	100%
44	地理科学	本科	83	82	99%	82	100%
45	地理信息科学	本科	48	48	100%	48	100%
46	自然地理与资源环境	本科	42	41	98%	41	100%
47	人文地理与城乡规划	本科	47	45	96%	45	100%
48	化学(藏)	本科	42	40	95%	40	100%
49	数学与应用数学(藏)	本科	86	84	98%	84	100%
50	物理学(藏)	本科	40	40	100%	40	100%
51	英语(藏)	本科	41	41	100%	41	100%
52	中国少数民族语言文学(藏)	本科	44	44	100%	44	100%
53	中国少数民族语言文学(藏文秘)	本科	50	48	96%	48	100%

2. 攻读研究生和就业情况

我校应届（2023 届）本科生初次就业去向落实率为 91.73%，分专业本科生初次就业去向落实率见表 24。2023 届本科生考研录取人数为 171 人，考研录取率为 5.36%。

表 24 分专业本科生初次就业去向落实率统计表

序号	层次	专业名称	初次就业去向落实率
1	本科	汉语言文学	92.78%
2	本科	历史学	76.19%
3	本科	新闻学	87.23%
4	本科	播音与主持艺术	100.00%
5	本科	网络与新媒体	88.89%

6	本科	学前教育	82.93%
7	本科	教育技术学	94.29%
8	本科	小学教育	100.00%
9	本科	应用心理学	89.13%
10	本科	法学	96.67%
11	本科	社会工作	100.00%
12	本科	社会学	82.50%
13	本科	思想政治教育	93.18%
14	本科	生物科学	97.53%
15	本科	生物技术	86.05%
16	本科	地理科学	93.90%
17	本科	自然地理与资源环境	87.80%
18	本科	人文地理与城乡规划	91.11%
19	本科	地理信息科学	91.67%
20	本科	物理学	90.76%
21	本科	新能源科学与工程	97.83%
22	本科	电子信息工程	74.42%
23	本科	数学与应用数学	93.40%
24	本科	英语	94.57%
25	本科	翻译	88.46%
26	本科	计算机科学与技术	94.26%
27	本科	网络工程	93.48%
28	本科	软件工程	84.78%
29	本科	化学	94.40%
30	本科	环境科学	93.10%
31	本科	应用化学	85.11%
32	本科	经济学	91.76%
33	本科	金融学	76.92%

34	本科	人力资源管理	95.24%
35	本科	旅游管理	91.40%
36	本科	酒店管理	95.00%
37	本科	体育教育	92.11%
38	本科	武术与民族传统体育	87.50%
39	本科	运动训练	90.00%
40	本科	音乐学	96.97%
41	本科	音乐表演	88.89%
42	本科	舞蹈学	92.31%
43	本科	美术学	91.67%
44	本科	视觉传达设计	91.67%
45	本科	数字媒体艺术	96.88%
46	本科	中国少数民族语言文学	97.83%

（三）评价与成就

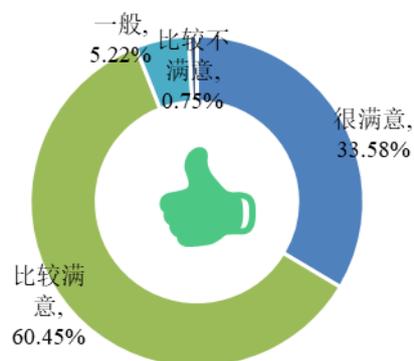
1. 社会用人单位对毕业生评价及满意度

委托第三方（北京睿新中科公司），面向学校应届毕业生开展调研。我校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，94%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意（见表 25、图 1）。

表 25 用人单位对毕业生满意度一览表

2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
98.97%	98.98%	98.72%	94.03%

工作表现满意度



工作能力满足度

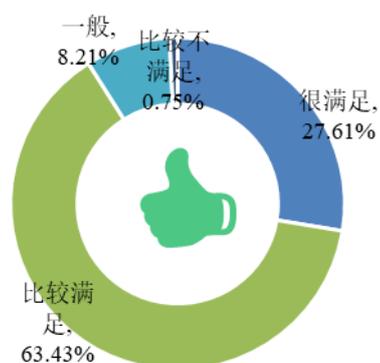


图1 用人单位对毕业生的总体评价

2. 毕业生成就

我校各届毕业生奋战在各条教育战线上，成为所在单位的骨干。我校历届校友中，涌现出一批优秀人才，很多人都走上了中小学校长、地方教育部门领导等重要工作岗位。据不完全统计，我校毕业生占全省教育系统专任教师的34%、义务教育阶段教师总量的37%，在全省中学教师中，我校毕业生占51%左右。我校已成为培养我省基础教育高质量师资的重要基地。

3. 体质测试达标率

根据教育部统一部署和安排，我校《国家学生体质健康标准》测试工作如期完成。2022—2023 学年，共有 10761 名本科生参加了学生体质健康标准测试，学生体质测试达标率为 98.27%，分专业学生体质测试达标率见表 26。

表 26 分专业学生体质测试达标率一览表

序号	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质测试达标率
1	汉语言文学(师范)	398	395	99.25%
2	汉语言文学(非师范)	114	113	99.12%
3	播音与主持艺术	122	116	95.08%
4	新闻学	209	206	98.56%
5	网络与新媒体	148	148	100.00%
6	法学	434	430	99.08%
7	社会工作	119	115	96.64%
8	社会学	164	162	98.78%
9	经济学	180	178	98.89%
10	金融学	182	180	98.90%
11	人力资源管理	131	130	99.24%
12	酒店管理	75	71	94.67%
13	旅游管理	243	239	98.35%
14	环境科学	162	162	100.00%
15	化学	453	450	99.34%

16	应用化学	206	203	98.54%
17	日语	63	61	96.83%
18	英语	523	515	98.47%
19	翻译	125	122	97.60%
20	生态学	72	71	98.61%
21	生物科学	315	307	97.46%
22	生物技术	170	168	98.82%
23	计算机科学与技术（师范）	451	446	98.89%
24	网络工程	88	86	97.73%
25	软件工程	243	239	98.35%
26	数学与应用数学	658	611	92.86%
27	统计学	119	118	99.16%
28	音乐表演	121	120	99.17%
29	音乐学	229	221	96.51%
30	舞蹈学	130	128	98.46%
31	地理科学	274	270	98.54%
32	自然地理与资源环境	153	150	98.04%
33	人文地理与城乡规划	118	118	100.00%
34	地理信息科学	161	160	99.38%
35	美术学	213	210	98.59%
36	视觉传达设计	224	216	96.43%
37	数字媒体艺术	117	116	99.15%
38	学前教育	228	227	99.56%
39	教育技术学	119	117	98.32%
40	小学教育（全科）	348	344	98.85%
41	应用心理学	123	121	98.37%
42	物理学	640	637	99.53%
43	新能源科学与工程	72	71	98.61%

44	电子信息工程	232	229	98.71%
45	历史学	366	360	98.36%
46	思想政治教育	287	283	98.61%
47	中国少数民族语言文学（藏）	354	350	98.87%
48	中国少数民族语言文学（藏文秘）	85	85	100.00%
合计		10761	10575	98.27%

七、特色发展

（一）坚持教师教育特色，创新师范生培养模式

在教育改革实践中，面对教师教育转型对师范院校的挑战，我校始终坚持教师教育主责主业，从青海的基础教育实际出发，从农村牧区民族教育的实际需求出发，科学定位学校办学指导方针，明确发展思路，坚持了教师教育特色，把更好地服务和促进青海的基础教育发展作为自己的目标。从承担青海省高等教育体制改革——教师教育改革试点项目到教育部卓越教师培养模式创新计划项目，坚持走办精品师范的道路。2013年，教育部卓越教师培养计划启动，我校申报的“卓越中小学教师培养模式创新”项目获批教育部“教师队伍建设示范项目”。以此项目为依托，学校相继在教师教育课程体系建设、师范生实践创新能力发展与提升、精品师范专业建设等方面务实推进，积累了丰富的经验。2014年底，我校“西部农牧区卓越小学全科教师培养”再次成功获批教育部“卓越教师培养计划改革项目”。2017年，卓越中学教师项目第三次获批教育部卓越中学教师培养计划改革项目。

学校主要推进卓越中学、小学、幼儿园教师培养模式改革。2020年开始，实现了全部师范专业所有师范生卓越教师全员式培养。通过建立协同培养师范生机制、实行“双导师制”培养，构建“持续跟进、逐渐生长”式的校外实践教学模式，坚持2-5学期和第7学期每学期教育见习、教育研习制度，第6学期18周的顶岗支教实习。实行未来教师专业能力校内训练计划，推进学科教学论教师能力提升工程等，全面提升卓越教师培养质量。

（二）“一专多能”型小学全科教师培养

青海省是一个集西部、高原、欠发达、民族地区为一体的省份，基础教育整体水平不高。由于青海人口密度小，还存在中小学校布局分散、点多面广，绝大多数分布在农牧区，师资结构性缺编明显等现实问题，青海师范大学主动对接农牧区小学教育所需，创新“面向基层、全科培养、一专多能、学有特长、素质全

面”的全科型卓越教师培养机制，因地制宜开展西部农牧区小学全科教师培养工作，将“单科”培养改成“全科”培养，走出了一条适应省情民情校情的小学教师培养之路。

小学全科教师培养突出师德为先、实践突出、全科培养和协作培养。小学全科教师的知识和能力结构具体体现为“两基础、一专业、一特长”，即每个学生将英语和体育作为基础课程模块设计，通过学习，达到能胜任小学英语和体育课程教学的目的；在语文与社会、数学与科学两个学科方向中选一个方向作为主攻专业方向；在音乐和美术中选修一项特长，满足小学音乐或美术课程教学需要；能指导综合实践活动，这样每名全科教师至少可以胜任5门课程的教学任务，能够基本胜任青海省农牧区小学多学科教育教学的需要。小学全科教学团队由8个学院共同参与，按照“两基础、一专业、一特长”的要求设计了综合化课程体系。学校2016年开始实施定向培养公费师范生，共培养1209名教师，其中小学全科教师占43%。

（三）实施语言教学改革，打造国家通用语言文字教学团队，铸牢中华民族共同体意识

根据民族师范生国家通用语言文字基础，遵循语言习得规律，构建了“文化修养+语言技能+三必三选+学业帮扶”的课程体系，按学生汉语水平等级分层次教学，将《大学语文》细化为语音、汉字、阅读、写作、语法5个课型，实施“分层次+分课型”的教学模式，突出国家通用语言文字应用能力培养。由汉语文教师、民族语文教师和语言工作者组成国家通用语言文字教学团队。自编“民族大学生汉语教材”9部。民族师范生普通话水平测试过级率由2007年的73%提升到2022年的98%，有力支持政府推普脱贫攻坚和统编三科教材全覆盖。

八、需要解决的问题

当前，学校本科人才培养工作还存在诸多问题，这些问题主要表现在以下方面：一是生师比偏高，各专业发展不均衡，生源质量整体欠佳，人才培养质量还需进一步提升；二是师资队伍建设和有待于进一步加强。

为提高本科教学质量，需要进一步做好以下方面的工作。

1. 优师强师，实现人才培养质量新提升

贯彻落实中西部“师范强教·教育强国”座谈会精神，始终坚持办好师范教育的第一职责，始终坚守为青藏高原地区、西部民族地区基础教育培养高质量师资的初心与使命，以省级、校级人才政策为依托，吸引、培养优秀师资，建强教师团队，做好新时代西部师范教育。健全立德树人体制机制，深入推进师范生基

基础教育学科教学能力提升计划，聚焦基础教育 9 大学科，全方位、全环节、全过程提升师范生的基本功和硬实力，打造高素质的未来教师，构建人才培养新体系。分类改革人才培养模式，推进校校、校地、校所、校企协同育人，着力培养服务民族地区、高原地区，懂青海、爱青海、兴青海的卓越基础教育师资和高素质复合型人才。

2. 深化人事制度改革，开辟人才聚集新局面

以《新时代教育评价改革总体方案》为指引，深化人事制度改革和绩效分配制度改革，优化学校内机构设置和人员配备，明确校内各部门工作任务，细化各类岗位任职条件和岗位考核目标。实施教师能力提升工程，引导教师科学规划职业生涯，不断提升教学能力推进职称制度改革，破除“五唯”顽疾。创新人才工作机制，激发人才活力，引培并举，柔性引进高层次人才和学术领军人物，打造一流学科团队，为学校高质量发展提供有力人才支撑。

附件：青海师范大学 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据

青海师范大学

2023年11月

青海师范大学 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：79.93%。

2. 教师数量及结构（全校及分专业）：

全校：截止 2023 年 8 月，学校教职工为 1242 人，其中专任教师 818 人。2022—2023 学年聘请校外教师 119 人，折合教师总数为 877.5 人。专任教师的职称、学历（学位）、年龄、学缘结构详见表 4。分专业专任教师数量及结构见表 17。

表 4 专任教师数量及结构一览表

项目类别		人数	比例	备注
专任教师		818	65.86%	占全校教职工的比例
职称结构	教授	159	19.44%	占专任教师的比例
	副教授	298	36.43%	
	讲师	316	38.63%	
	助教	30	3.67%	
	其他正高级	0	0.00%	
	其他副高级	8	0.98%	
	其他中级	5	0.61%	
	其他初级	2	0.24%	
学历（学位）结构	博士研究生	332	40.59%	
	硕士研究生	398	48.66%	
	大学本科	74	9.05%	
	专科及以下	14	1.71%	
年龄结构	35 岁以下	179	21.88%	
	35-45 岁	287	35.09%	
	45-55 岁	265	32.40%	
	55 岁以上	87	10.64%	
学缘结构	本校毕业生	208	25.43%	
	外校（境内）	546	66.75%	
	外校（境外）	64	7.82%	

表 17 分专业专任教师数量及结构一览表

序号	专业名称	专任教师数	其中副教授、教授		其中博士		其中 45 岁及以下教师		聘请校外教师数
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	
1	汉语言文学	30	16	53%	17	57%	16	53%	5
2	历史学	26	16	62%	19	73%	17	65%	7
3	新闻学	9	4	44%	2	22%	8	89%	2
4	播音与主持艺术	8	3	38%	1	13%	3	38%	2
5	网络与新媒体	4	2	50%	2	50%	2	50%	1
6	学前教育	14	8	57%	4	29%	9	64%	4
7	教育技术学	6	4	67%	0	0%	1	17%	2
8	小学教育	19	9	47%	8	42%	12	63%	5
9	应用心理学	8	6	75%	4	50%	3	38%	2
10	法学	20	7	35%	12	60%	15	75%	5
11	社会工作	7	3	43%	1	14%	5	71%	1
12	社会学	10	8	80%	6	60%	7	70%	0
13	思想政治教育	17	6	35%	7	41%	14	82%	2
14	生物科学	19	12	63%	11	58%	10	53%	4
15	生物技术	14	12	86%	9	64%	4	29%	0
16	生态学	14	8	57%	13	93%	11	79%	2
17	地理科学	16	13	81%	12	75%	6	38%	4
18	自然地理与资源环境	13	10	77%	13	100%	12	92%	3
19	人文地理与城乡规划	9	6	67%	3	33%	4	44%	2
20	地理信息科学	12	7	58%	11	92%	10	83%	3
21	物理学	36	17	47%	14	39%	20	56%	4
22	新能源科学与工程	5	1	20%	1	20%	4	80%	1
23	电子信息工程	16	7	44%	3	19%	10	63%	1

24	数学与应用数学	44	28	64%	21	48%	22	50%	2
25	统计学	8	1	13%	2	25%	8	100%	0
26	英语	30	20	67%	8	27%	12	40%	5
27	日语	7	1	14%	1	14%	6	86%	0
28	翻译	9	6	67%	3	33%	7	78%	2
29	计算机科学与技术	28	21	75%	19	68%	16	57%	5
30	网络工程	9	6	67%	4	44%	6	67%	2
31	软件工程	18	13	72%	9	50%	9	50%	4
32	化学	26	13	50%	15	58%	17	65%	2
33	环境科学	7	1	14%	0	0%	7	100%	2
34	应用化学	14	7	50%	10	71%	11	79%	1
35	经济学	13	11	85%	3	23%	3	23%	0
36	金融学	12	5	42%	3	25%	8	67%	1
37	人力资源管理	10	4	40%	4	40%	9	90%	0
38	旅游管理	13	7	54%	7	54%	10	77%	3
39	酒店管理	4	2	50%	1	25%	2	50%	1
40	体育教育	18	14	78%	1	6%	6	33%	5
41	武术与民族传统体育	3	1	33%	0	0%	2	67%	1
42	运动训练	13	3	23%	0	0%	8	62%	3
43	音乐学	22	11	50%	2	9%	11	50%	3
44	音乐表演	13	5	38%	5	38%	10	77%	3
45	舞蹈学	8	2	25%	0	0%	8	100%	1
46	美术学	11	6	55%	2	18%	6	55%	3
47	视觉传达设计	11	4	36%	0	0%	9	82%	1
48	数字媒体艺术	5	1	20%	1	20%	4	80%	1
49	中国少数民族语言文学	24	22	92%	16	67%	10	42%	6

3. 专业设置情况:

全校本科专业总数: 62 个本科专业 (含青海理工大学孵化专业 1 个)。

当年本科招生专业总数：2023年当年本科招生专业总数为42个。

当年新增专业：新增大气科学（青海理工大学孵化专业）专业1个。

当年停招专业名单：2023年当年停招专业20个（详见表2）。

表2 2023年当年停招专业名单

序号	专业代码	专业名称	办学层次	类别	备注
1	020305T	金融数学	本科	非师范	
2	040101	教育学	本科	师范	
3	050102	汉语言	本科	非师范	
4	050207	日语	本科	非师范	
5	050306T	网络与新媒体	本科	非师范	
6	070102	信息与计算科学	本科	非师范	
7	070503	人文地理与城乡规划	本科	非师范	
8	070601	大气科学	本科	非师范	青海理工大学孵化专业
9	071102	应用心理学	本科	非师范	
10	080503T	新能源科学与工程	本科	非师范	
11	080702	电子科学与技术	本科	非师范	
12	080903	网络工程	本科	非师范	
13	080905	物联网工程	本科	非师范	
14	081202	遥感科学与技术	本科	非师范	
15	081303T	资源循环科学与工程	本科	非师范	
16	082701	食品科学与工程	本科	非师范	
17	120901K	旅游管理	本科	非师范	
18	130204	舞蹈表演	本科	非师范	
19	130208TK	航空服务艺术与管理	本科	非师范	
20	130508	数字媒体艺术	本科	非师范	

4. 生师比（全校及分专业）：

全校生师比为21.09:1。分专业生师比见表18。

表 18 分专业生师比一览表

序号	专业名称	在校本科 生数	专任教 师数	聘请校外 教师数	教师 总数	专业生师 比	备注
1	汉语言文学	596	30	5	32.5	18: 1	
2	历史学	386	26	7	29.5	13: 1	
3	新闻学	221	9	2	10	22: 1	
4	播音与主持艺术	150	8	2	9	17: 1	
5	网络与新媒体	165	4	1	4.5	37: 1	校企合作专业
6	学前教育	242	14	4	16	15: 1	
7	教育技术学	119	6	2	7	17: 1	
8	小学教育	361	19	5	21.5	17: 1	
9	应用心理学	130	8	2	9	14: 1	
10	法学	473	20	5	22.5	21: 1	
11	社会工作	118	7	1	7.5	16: 1	
12	社会学	174	10	0	10	17: 1	
13	思想政治教育	308	17	2	18	17: 1	
14	生物科学	333	19	4	21	16: 1	
15	生物技术	174	14	0	14	12: 1	
16	生态学	77	14	2	15	5: 1	
17	地理科学	293	16	4	18	16: 1	
18	自然地理与资源环境	163	13	3	14.5	11: 1	
19	人文地理与城乡规划	126	9	2	10	13: 1	
20	地理信息科学	172	12	3	13.5	13: 1	
21	物理学	660	36	4	38	17: 1	
22	新能源科学与工程	91	5	1	5.5	17: 1	
23	电子信息工程	279	16	1	16.5	17: 1	
24	数学与应用数学	702	44	2	45	16: 1	
25	统计学	129	8	0	8	16: 1	

26	英语	553	30	5	32.5	17: 1	
27	日语	58	7	0	7	8: 1	
28	翻译	137	9	2	10	14: 1	
29	计算机科学与技术	508	28	5	30.5	17: 1	
30	网络工程	137	9	2	10	14: 1	
31	软件工程	295	18	4	20	15: 1	
32	化学	469	26	2	27	17: 1	
33	环境科学	175	7	2	8	22: 1	
34	应用化学	223	14	1	14.5	15: 1	
35	经济学	238	13	0	13	18: 1	
36	金融学	226	12	1	12.5	18: 1	
37	人力资源管理	175	10	0	10	18: 1	
38	旅游管理	259	13	3	14.5	18: 1	
39	酒店管理	75	4	1	4.5	17: 1	
40	体育教育	171	18	5	20.5	8: 1	
41	武术与民族传统体育	48	3	1	3.5	14: 1	
42	运动训练	245	13	3	14.5	17: 1	
43	音乐学	245	22	3	23.5	10: 1	
44	音乐表演	130	13	3	14.5	9: 1	
45	舞蹈学	141	8	1	8.5	17: 1	
46	美术学	228	11	3	12.5	18: 1	
47	视觉传达设计	231	11	1	11.5	20: 1	
48	数字媒体艺术	125	5	1	5.5	23: 1	校企合作专业
49	中国少数民族语言文学	424	24	6	27	16: 1	

5. 生均教学科研仪器设备值：2.11 万元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值：2887 万元。

7. 生均图书：112 册/生。

8. 电子图书、电子期刊种数：电子图书为 1063320 册、电子期刊种数为 43147 种。

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：

生均教学行政用房：15.92 m²。

生均实验室面积：4.68 m²。

10. 生均本科教学日常运行支出：1602.57 元/人。

11. 本科专项教学经费：1035.59 万元。

12. 生均本科实验经费：139.40 元/人。

13. 生均（实习人数）本科实习经费：1346.11 元/人。

14. 全校开设本科课程总门数：

2022—2023 学年全校共开设本科课程 1972 门、4464 门次（含通识选修网络课程，不含夏季小学期）；除去通识选修网络课程，全校共开设本科课程 1846 门、4284 门次。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）：

分学科门类实践教学学分占总学分比例见表 13，分专业实践教学学分占总学分比例见表 14。

表 13 分学科门类实践教学学分占总学分比例一览表

序号	学科门类名称	实践教学学分占总学分比例	备注
1	法学	15.71%-29.29%	
2	工学	25.00%-31.39%	
3	管理学	15.00%-20.44%	
4	教育学	17.86%-44.93%	
5	经济学	15.00%	
6	理学	25.00%-32.76%	
7	历史学	15.00%	
8	文学	18.38%-32.14%	
9	艺术学	15.00%-48.46%	

表 14 分专业实践教学学分占总学分比例一览表

序号	校内专业名称	专业类型	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例
1	物理学	师范	140	35	25.00%

2	电子信息工程	非师范	140	38	27.14%
3	新能源科学与工程	非师范	137	43	31.39%
4	地理科学	师范	154	38.5	25.00%
5	地理信息科学	非师范	140	35	25.00%
6	自然地理与资源环境	非师范	142	35.5	25.00%
7	人文地理与城乡规划	非师范	140	36	25.71%
8	法学	非师范	140	22	15.71%
9	法学（藏）	非师范	140	22	15.71%
10	社会学	非师范	140	41	29.29%
11	社会工作	非师范	138	22	15.94%
12	计算机科学与技术	师范	140	35	25.00%
13	计算机科学与技术	非师范	140	35	25.00%
14	计算机科学与技术（藏）	非师范	140	35	25.00%
15	软件工程	非师范	140	38	27.14%
16	网络工程	非师范	140	35	25.00%
17	经济学	非师范	140	21	15.00%
18	金融学	非师范	140	21	15.00%
19	人力资源管理	非师范	137	28	20.44%
20	旅游管理	非师范	138	21	15.22%
21	酒店管理	非师范	140	21	15.00%
22	思想政治教育	师范	140	25	17.86%
23	美术学	师范	141	48	34.04%
24	视觉传达设计	非师范	138	36	26.09%
25	数字媒体艺术	非师范	133	38	28.57%
26	中国少数民族语言文学（藏）	师范	147	32.5	22.11%
27	化学（藏）	师范	145	40.5	27.93%
28	数学与应用数学（藏）	师范	145	47.5	32.76%
29	物理学（藏）	师范	145	36.5	25.17%

30	英语（藏）	师范	142	28.5	20.07%
31	生物技术	非师范	165	50	30.30%
32	生态学	非师范	155	39	25.16%
33	生物科学	师范	166.5	45.5	27.33%
34	数学与应用数学	师范	140	37	26.43%
35	统计学	非师范	140	35	25.00%
36	体育教育	师范	140	54	38.57%
37	运动训练	非师范	138	62	44.93%
38	武术与民族传统体育	非师范	139	54	38.85%
39	英语	师范	143	43	30.07%
40	翻译	非师范	144	27	18.75%
41	日语	非师范	140	29	20.71%
42	新闻学	非师范	136	25	18.38%
43	播音与主持艺术	非师范	140	21	15.00%
44	网络与新媒体	非师范	140	45	32.14%
45	音乐学	师范	140	53	37.86%
46	音乐表演	非师范	130	54.5	41.92%
47	舞蹈学	非师范	130	63	48.46%
48	化学	师范	141	41.5	29.43%
49	应用化学	非师范	140	35	25.00%
50	环境科学	非师范	140	35	25.00%
51	汉语言文学	师范	140	45	32.14%
52	学前教育	师范	138	27.5	19.93%
53	教育技术学	师范	140	34	24.29%
54	小学教育（全科）	师范	140	25	17.86%
55	应用心理学	非师范	140	36	25.71%
56	历史学	师范	140	21	15.00%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）：

按学科门类的选修课学分占总学分比例详见表 9，分专业的选修课学分占总学分比例详见表 10。

表 9 分学科门类选修课学分比例一览表

序号	学科门类名称	选修课学分占总学分比例	备注
1	法学	12.29%-27.54%	
2	工学	14.29%-28.47%	
3	管理学	24.09%-25.72%	
4	教育学	22.14%-32.01%	
5	经济学	23.57%	
6	理学	11.66%-34.84%	
7	历史学	18.57%	
8	文学	15.00%-29.29%	
9	艺术学	15.00%-30.43%	

表 10 分专业选修课学分比例一览表

序号	校内专业名称	专业类型	总学分	通识选修课程学分	专业选修课程学分	选修课总学分	选修课学分占总学分比例
1	物理学	师范	140	10	14	24	17.14%
2	电子信息工程	非师范	140	10	23	33	23.57%
3	新能源科学与工程	非师范	137	10	29	39	28.47%
4	地理科学	师范	154	10	21	31	20.13%
5	地理信息科学	非师范	140	10	24	34	24.29%
6	自然地理与资源环境	非师范	142	10	22	32	22.54%
7	人文地理与城乡规划	非师范	140	10	15	25	17.86%
8	法学	非师范	140	10	22	32	22.86%
9	法学(藏)	非师范	140	10	22	32	22.86%
10	社会学	非师范	140	10	28	38	27.14%
11	社会工作	非师范	138	10	28	38	27.54%

12	计算机科学与技术	师范	140	10	10	20	14.29%
13	计算机科学与技术	非师范	140	10	23	33	23.57%
14	计算机科学与技术（藏）	非师范	140	10	25	35	25.00%
15	软件工程	非师范	140	10	20	30	21.43%
16	网络工程	非师范	140	10	21	31	22.14%
17	经济学	非师范	140	10	23	33	23.57%
18	金融学	非师范	140	10	23	33	23.57%
19	人力资源管理	非师范	137	10	23	33	24.09%
20	旅游管理	非师范	138	10	25.5	35.5	25.72%
21	酒店管理	非师范	140	10	24	34	24.29%
22	思想政治教育	师范	140	10	7.2	17.2	12.29%
23	美术学	师范	141	10	18	28	19.86%
24	视觉传达设计	非师范	138	10	32	42	30.43%
25	数字媒体艺术	非师范	133	10	26	36	27.07%
26	中国少数民族语言文学（藏）	师范	147	10	23	33	22.45%
27	化学（藏）	师范	145	10	6.9	16.9	11.66%
28	数学与应用数学（藏）	师范	145	10	7	17	11.72%
29	物理学（藏）	师范	145	10	14	24	16.55%
30	英语（藏）	师范	142	10	16	26	18.31%
31	生物技术	非师范	165	10	22	32	19.39%
32	生态学	非师范	155	10	44	54	34.84%
33	生物科学	师范	166.5	10	23	33	19.82%
34	数学与应用数学	师范	140	10	10	20	14.29%
35	统计学	非师范	140	10	24	34	24.29%
36	体育教育	师范	140	10	23.5	33.5	23.93%
37	运动训练	非师范	138	10	29.5	39.5	28.62%
38	武术与民族传统体育	非师范	139	10	34.5	44.5	32.01%
39	英语	师范	143	10	20	30	20.98%

40	翻译	非师范	144	10	30	40	27.78%
41	日语	非师范	140	10	20	30	21.43%
42	新闻学	非师范	136	10	25	35	25.74%
43	播音与主持艺术	非师范	140	10	15	25	17.86%
44	网络与新媒体	非师范	140	10	31	41	29.29%
45	音乐学	师范	140	10	11	21	15.00%
46	音乐表演	非师范	130	10	16	26	20.00%
47	舞蹈学	非师范	130	10	12	22	16.92%
48	化学	师范	141	10	15.5	25.5	18.09%
49	应用化学	非师范	140	10	23	33	23.57%
50	环境科学	非师范	140	10	23	33	23.57%
51	汉语言文学	师范	140	10	11	21	15.00%
52	学前教育	师范	138	10	21	31	22.46%
53	教育技术学	师范	140	10	21	31	22.14%
54	小学教育（全科）	师范	140	10	24	34	24.29%
55	应用心理学	非师范	140	10	25	35	25.00%
56	历史学	师范	140	10	16	26	18.57%

17. 主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的比例（全校及分专业）：

2022—2023 学年全校共开设本科课程 1846 门、4284 门次（不含通识选修网络课程，不含夏季小学期）。全校专任教师中有教授、副教授 457 人，专任教师中主讲本科课程的教授、副教授有 408 人，主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 89.28%。分专业占比见表 19。

表 19 分专业主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授数的比例一览表

序号	专业名称	教授、副教授数	主讲本科课程的教授、副教授数	主讲本科课程的教授、副教授数占教授、副教授数的比例
1	汉语言文学	16	15	93.75%
2	历史学	16	15	93.75%

3	新闻学	4	3	75.00%
4	播音与主持艺术	3	2	66.67%
5	网络与新媒体	2	2	100.00%
6	学前教育	8	7	87.50%
7	教育技术学	4	4	100.00%
8	小学教育	9	9	100.00%
9	应用心理学	6	6	100.00%
10	法学	7	6	85.71%
11	社会工作	3	3	100.00%
12	社会学	8	8	100.00%
13	思想政治教育	6	4	66.67%
14	生物科学	12	12	100.00%
15	生物技术	12	12	100.00%
16	生态学	8	8	100.00%
17	地理科学	13	12	92.31%
18	自然地理与资源环境	10	10	100.00%
19	人文地理与城乡规划	6	6	100.00%
20	地理信息科学	7	4	57.14%
21	物理学	17	14	82.35%
22	新能源科学与工程	1	1	100.00%
23	电子信息工程	7	6	85.71%
24	数学与应用数学	28	20	71.43%
25	统计学	1	1	100.00%
26	英语	20	20	100.00%
27	日语	1	1	100.00%
28	翻译	6	4	66.67%
29	计算机科学与技术	21	20	95.24%
30	网络工程	6	6	100.00%

31	软件工程	13	13	100.00%
32	化学	13	13	100.00%
33	环境科学	1	1	100.00%
34	应用化学	7	7	100.00%
35	经济学	11	9	81.82%
36	金融学	5	5	100.00%
37	人力资源管理	4	3	75.00%
38	旅游管理	7	7	100.00%
39	酒店管理	2	2	100.00%
40	体育教育	14	14	100.00%
41	武术与民族传统体育	1	1	100.00%
42	运动训练	3	3	100.00%
43	音乐学	11	8	72.73%
44	音乐表演	5	5	100.00%
45	舞蹈学	2	2	100.00%
46	美术学	6	6	100.00%
47	视觉传达设计	4	4	100.00%
48	数字媒体艺术	1	1	100.00%
49	中国少数民族语言文学	22	18	81.82%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）：

2022—2023 学年全校教授、副教授讲授本科课程为 1985 门次，占课程总门次数的比例为 41.74%。分专业占比见表 20。

表 20 分专业教授、副教授讲授本科课程的门次占开设课程门次数的比例一览表

序号	专业名称	学年开设课程门次数	学年教授、副教授讲授本科课程的门次数	教授、副教授讲授本科课程的门次占开设课程门次数的比例
1	汉语言文学	284	129	45.42%
2	历史学	276	132	47.83%

3	新闻学	198	78	39.39%
4	播音与主持艺术	200	77	38.50%
5	网络与新媒体	110	45	40.91%
6	学前教育	246	126	51.22%
7	教育技术学	173	87	50.29%
8	小学教育	197	75	38.07%
9	应用心理学	110	59	53.64%
10	法学	221	93	42.08%
11	社会工作	175	93	53.14%
12	社会学	184	80	43.48%
13	思想政治教育	241	90	37.34%
14	生物科学	309	161	52.10%
15	生物技术	207	105	50.72%
16	生态学	179	87	48.60%
17	地理科学	237	133	56.12%
18	自然地理与资源环境	204	100	49.02%
19	人文地理与城乡规划	120	56	46.67%
20	地理信息科学	195	95	48.72%
21	物理学	340	163	47.94%
22	新能源科学与工程	97	41	42.27%
23	电子信息工程	195	90	46.15%
24	数学与应用数学	378	170	44.97%
25	统计学	173	84	48.55%
26	英语	351	170	48.43%
27	日语	80	27	33.75%
28	翻译	111	45	40.54%
29	计算机科学与技术	287	145	50.52%
30	网络工程	102	52	50.98%

31	软件工程	229	124	54.15%
32	化学	320	170	53.13%
33	环境科学	162	70	43.21%
34	应用化学	176	84	47.73%
35	经济学	218	113	51.83%
36	金融学	200	89	44.50%
37	人力资源管理	194	80	41.24%
38	旅游管理	217	103	47.47%
39	酒店管理	94	37	39.36%
40	体育教育	166	91	54.82%
41	武术与民族传统体育	140	75	53.57%
42	运动训练	184	99	53.80%
43	音乐学	410	178	43.41%
44	音乐表演	363	143	39.39%
45	舞蹈学	229	92	40.17%
46	美术学	214	109	50.93%
47	视觉传达设计	191	86	45.03%
48	数字媒体艺术	110	44	40.00%
49	中国少数民族语言文学	220	106	48.18%

注：课程按照学年内实际开设的本科培养方案计划内的课程总数统计。

19. 实践教学及实习实训基地(分专业)：分专业校外实习实训基地见表 15。

表 15 分专业校外实习实训基地一览表

序号	专业名称	实习实训基地数量(个)	备注
1	汉语言文学	120	兼师范
2	历史学	134	师范
3	新闻学	31	
4	播音与主持艺术	26	
5	网络与新媒体	23	

6	学前教育	14	师范
7	教育技术学	200	师范
8	小学教育	120	师范
9	应用心理学	23	
10	法学	30	
11	社会工作	52	
12	社会学	4	
13	思想政治教育	141	师范
14	生物科学	122	师范
15	生物技术	7	
16	生态学	24	
17	地理科学	215	师范
18	自然地理与资源环境	9	
19	人文地理与城乡规划	13	
20	地理信息科学	1	
21	物理学	157	师范
22	新能源科学与工程	4	
23	电子信息工程	4	
24	数学与应用数学	246	师范
25	统计学	23	
26	英语	138	师范
27	日语	1	
28	翻译	4	
29	计算机科学与技术	120	兼师范
30	网络工程	23	
31	软件工程	2	
32	化学	121	师范
33	环境科学	23	

34	应用化学	5	
35	经济学	5	
36	金融学	4	
37	人力资源管理	36	
38	旅游管理	14	
39	酒店管理	11	
40	体育教育	120	师范
41	武术与民族传统体育	1	
42	运动训练	2	
43	音乐学	160	师范
44	音乐表演	8	
45	舞蹈学	9	
46	美术学	121	师范
47	视觉传达设计	3	
48	数字媒体艺术	24	
49	中国少数民族语言文学	10	兼师范

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：

我校应届（2023 届）本科生毕业率为 97%，分专业应届本科生毕业率见表 21。

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）：

我校应届（2023 届）本科毕业生学位授予率为 99.3%，分专业应届本科毕业生学位授予率见表 21。

表 21 分专业应届本科生毕业率、学位授予率统计表

序号	校内专业名称	层次	总人数	毕业数	毕业率	授学位人数	学位授予率
1	汉语言文学(师范)	本科	129	128	99%	128	100%
2	历史学	本科	43	42	98%	42	100%
3	播音与主持艺术	本科	45	37	82%	37	100%
4	网络与新媒体	本科	84	81	96%	81	100%

5	新闻学	本科	48	47	98%	47	100%
6	翻译	本科	47	45	96%	44	98%
7	英语	本科	88	88	100%	87	99%
8	法学	本科	44	44	100%	44	100%
9	法学（藏）	本科	46	46	100%	46	100%
10	社会学	本科	41	40	98%	40	100%
11	小学教育（全科）	本科	110	109	99%	109	100%
12	学前教育	本科	40	40	100%	40	100%
13	学前教育（藏）	本科	43	42	98%	42	100%
14	教育技术学	本科	36	35	97%	35	100%
15	应用心理学	本科	47	46	98%	46	100%
16	思想政治教育	本科	88	88	100%	88	100%
17	金融学	本科	87	85	98%	84	99%
18	经济学	本科	43	39	91%	39	100%
19	酒店管理	本科	40	40	100%	40	100%
20	人力资源管理	本科	43	42	98%	42	100%
21	旅游管理	本科	44	41	93%	41	100%
22	音乐学	本科	67	66	99%	66	100%
23	音乐表演	本科	27	27	100%	27	100%
24	舞蹈学	本科	44	39	89%	39	100%
25	美术学	本科	62	59	95%	59	100%
26	视觉传达设计	本科	62	60	97%	60	100%
27	数字媒体艺术	本科	65	64	98%	63	98%
28	体育教育	本科	39	37	95%	36	97%
29	武术与民族传统体育	本科	9	8	89%	8	100%
30	运动训练	本科	49	40	82%	39	98%
31	数学与应用数学	本科	129	128	99%	128	100%
32	电子信息工程	本科	45	40	89%	36	90%

33	新能源科学与工程	本科	50	46	92%	46	100%
34	物理学	本科	79	76	96%	76	100%
35	化学	本科	85	85	100%	85	100%
36	环境科学	本科	90	87	97%	86	99%
37	应用化学	本科	48	47	98%	44	94%
38	计算机科学与技术(藏)	本科	41	41	100%	41	100%
39	计算机科学与技术	本科	35	35	100%	35	100%
40	网络工程	本科	87	85	98%	84	99%
41	软件工程	本科	47	46	98%	44	96%
42	生物技术	本科	43	43	100%	43	100%
43	生物科学	本科	81	81	100%	81	100%
44	地理科学	本科	83	82	99%	82	100%
45	地理信息科学	本科	48	48	100%	48	100%
46	自然地理与资源环境	本科	42	41	98%	41	100%
47	人文地理与城乡规划	本科	47	45	96%	45	100%
48	化学(藏)	本科	42	40	95%	40	100%
49	数学与应用数学(藏)	本科	86	84	98%	84	100%
50	物理学(藏)	本科	40	40	100%	40	100%
51	英语(藏)	本科	41	41	100%	41	100%
52	中国少数民族语言文学(藏)	本科	44	44	100%	44	100%
53	中国少数民族语言文学(藏文秘)	本科	50	48	96%	48	100%

22. 应届本科生初次就业去向落实率（全校及分专业）：

我校应届（2023 届）本科生初次就业去向落实率为 91.73%，分专业本科生初次就业去向落实率见表 22。

表 22 分专业本科生初次就业去向落实率统计表

序号	层次	专业名称	初次就业去向落实率
1	本科	汉语言文学	92.78%
2	本科	历史学	76.19%

3	本科	新闻学	87.23%
4	本科	播音与主持艺术	100.00%
5	本科	网络与新媒体	88.89%
6	本科	学前教育	82.93%
7	本科	教育技术学	94.29%
8	本科	小学教育	100.00%
9	本科	应用心理学	89.13%
10	本科	法学	96.67%
11	本科	社会工作	100.00%
12	本科	社会学	82.50%
13	本科	思想政治教育	93.18%
14	本科	生物科学	97.53%
15	本科	生物技术	86.05%
16	本科	地理科学	93.90%
17	本科	自然地理与资源环境	87.80%
18	本科	人文地理与城乡规划	91.11%
19	本科	地理信息科学	91.67%
20	本科	物理学	90.76%
21	本科	新能源科学与工程	97.83%
22	本科	电子信息工程	74.42%
23	本科	数学与应用数学	93.40%
24	本科	英语	94.57%
25	本科	翻译	88.46%
26	本科	计算机科学与技术	94.26%
27	本科	网络工程	93.48%
28	本科	软件工程	84.78%
29	本科	化学	94.40%
30	本科	环境科学	93.10%

31	本科	应用化学	85.11%
32	本科	经济学	91.76%
33	本科	金融学	76.92%
34	本科	人力资源管理	95.24%
35	本科	旅游管理	91.40%
36	本科	酒店管理	95.00%
37	本科	体育教育	92.11%
38	本科	武术与民族传统体育	87.50%
39	本科	运动训练	90.00%
40	本科	音乐学	96.97%
41	本科	音乐表演	88.89%
42	本科	舞蹈学	92.31%
43	本科	美术学	91.67%
44	本科	视觉传达设计	91.67%
45	本科	数字媒体艺术	96.88%
46	本科	中国少数民族语言文学	97.83%

23. 体质测试达标率（全校及分专业）：

学生体质测试达标率为 98.27%，分专业学生体质测试达标率见表 26。

表 26 分专业学生体质测试达标率一览表

序号	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质测试达标率
1	汉语言文学(师范)	398	395	99.25%
2	汉语言文学(非师范)	114	113	99.12%
3	播音与主持艺术	122	116	95.08%
4	新闻学	209	206	98.56%
5	网络与新媒体	148	148	100.00%
6	法学	434	430	99.08%
7	社会工作	119	115	96.64%

8	社会学	164	162	98.78%
9	经济学	180	178	98.89%
10	金融学	182	180	98.90%
11	人力资源管理	131	130	99.24%
12	酒店管理	75	71	94.67%
13	旅游管理	243	239	98.35%
14	环境科学	162	162	100.00%
15	化学	453	450	99.34%
16	应用化学	206	203	98.54%
17	日语	63	61	96.83%
18	英语	523	515	98.47%
19	翻译	125	122	97.60%
20	生态学	72	71	98.61%
21	生物科学	315	307	97.46%
22	生物技术	170	168	98.82%
23	计算机科学与技术（师范）	451	446	98.89%
24	网络工程	88	86	97.73%
25	软件工程	243	239	98.35%
26	数学与应用数学	658	611	92.86%
27	统计学	119	118	99.16%
28	音乐表演	121	120	99.17%
29	音乐学	229	221	96.51%
30	舞蹈学	130	128	98.46%
31	地理科学	274	270	98.54%
32	自然地理与资源环境	153	150	98.04%
33	人文地理与城乡规划	118	118	100.00%
34	地理信息科学	161	160	99.38%
35	美术学	213	210	98.59%

36	视觉传达设计	224	216	96.43%
37	数字媒体艺术	117	116	99.15%
38	学前教育	228	227	99.56%
39	教育技术学	119	117	98.32%
40	小学教育（全科）	348	344	98.85%
41	应用心理学	123	121	98.37%
42	物理学	640	637	99.53%
43	新能源科学与工程	72	71	98.61%
44	电子信息工程	232	229	98.71%
45	历史学	366	360	98.36%
46	思想政治教育	287	283	98.61%
47	中国少数民族语言文学（藏）	354	350	98.87%
48	中国少数民族语言文学（藏文秘）	85	85	100.00%
合计		10761	10575	98.27%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

持续做好学生评教的开展和分析，学生参评率保持较高水平。

2022-2023 学年第 1 学期学生评教结果显示，学生对课堂教学的满意度持续保持较高分值；在教学内容方面受到学生更多的认可，教学方法方面还有继续提升的空间（详见表 21）。

表 21 2022-2023 学年第一学期评教结果

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
教学内容	线上教学目标清晰，授课条理分明，重点突出	30	28.30	94.33
	教师课前做了充分的教学准备，线上教学精心设计，授课内容充实			
	课堂组织有序，线上教学秩序良好			
教学方法	教师积极引导学生自主学习，开展在线辅导答疑	30	28.25	94.16
	教师注重师生互动，线上教学课堂气氛活跃			

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
	课前教师推送的课程资料（电子资料）与课程相吻合			
教学态度	对线上教学的画面清晰度、声音清楚度等满意	20	18.86	94.32
	适时布置作业，并能及时反馈作业（含在线）			
教学效果	能激发学生的求知欲，学习积极性和发言率高	20	18.85	94.25
	授课内容易于接受和掌握，学生知识和能力得到提高			

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

2022-2023 学年第 2 学期学生评教结果显示，学生对课堂教学的满意度继续保持较高分值；在师德师风方面受到学生更多的认可，学习收获方面还有继续提升的空间（详见表 22）。

表 22 2022-2023 学年第二学期评教结果

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
师德师风	教师敬业爱生，为人师表	10	9.30	92.98
教学内容	教学内容充实、难易适中	10	8.80	87.97
教学方法	教学方法多样，根据教学内容采用适当教学方法	10	8.79	87.93
授课进度	教师授课进度适中，信息量适当	10	8.71	87.13
课程讲解	教师授课逻辑清晰、重点突出	10	8.82	88.18
考核方式	教师采取多种考核方式，加强平时考核	10	8.71	87.07
学习资源	教师提供充足的纸质或数字化学习资源	10	8.69	86.93
指导答疑	教师对学生课程学习中遇到的问题能及时做出回应	10	8.83	88.31
学习兴趣	能激发学生的求知欲，学习积极性和发言率高	10	8.75	87.45
学习收获	授课内容易于接受和掌握，学生知识和能力得到提高	10	8.69	86.85

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

委托第三方（北京睿新中科公司），面向学校应届毕业生开展调研。我校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，94%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意（见表 25、图 1）。

表 25 用人单位对毕业生满意度一览表

2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
98.97%	98.98%	98.72%	94.03%

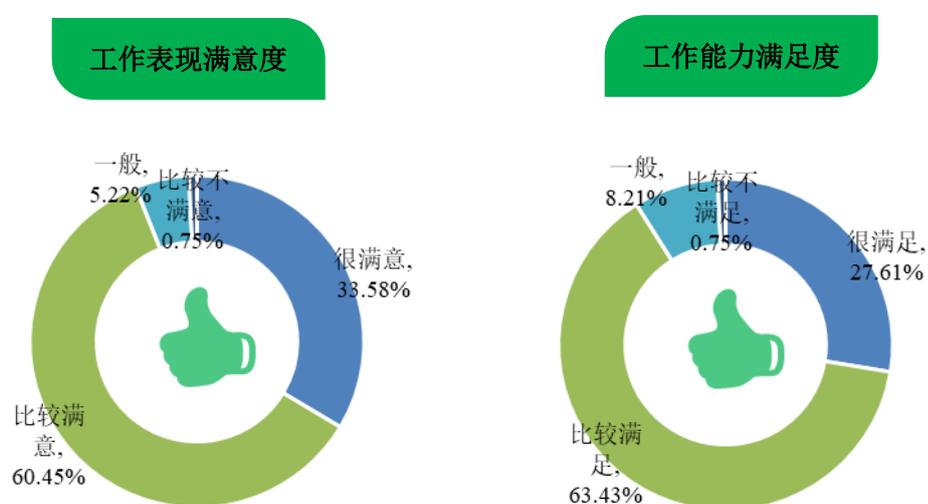


图 1 用人单位对毕业生的总体评价